

## KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

---

### RAPORT

#### **z realizacji pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu w zawodzie technik hutnik za cały okres pilotażu**

**Miejsce pilotażu:** KGHM Polska Miedź S.A. – Huta Miedzi w Głogowie,

Głogowskie Centrum Edukacji Zawodowej,

ZS im. Wyżykowskiego w Głogowie.

**Cel pilotażu:** Realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy.

Pilotaż zgodnie z modelowym programem dla zawodu technik hutnik odbywał się od września 2018 r. do czerwca 2019 r. Każdy z podmiotów wyznaczył instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz zakładowych opiekunów praktyk zawodowych.

Opiekunowie pilotażu realizujący projekt w klasie I i II technikum wzięli udział w spotkaniu organizacyjnym, opracowali zakres obowiązków i ustalili zasady przeprowadzenia pilotażu. Odbyło się szkolenie dla opiekunów pilotażu w szkole, CKP i u pracodawcy z platformy moodle. Opracowano harmonogram praktycznej nauki zawodu w porozumieniu z kierownikami szkolenia praktycznego w szkole i u pracodawcy. Na bieżąco odbywało się współdziałanie z opiekunem stażysty/praktykanta u pracodawcy dot. szkolenia zawodowego. Hospitacja zajęć na stanowiskach odbywania praktycznej nauki zawodu.

Uczniowie zostali zapoznani z organizacją pracy, regulaminem pracy, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy. Przeszli również odpowiednie instruktaże stanowiskowe.

## KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

---

Głogowskie Centrum Edukacji Zawodowej w toku spotkań nauczycieli i instruktorów kształcenia zawodowego dokonało analizy programu nauczania w kontekście korelacji treści kształcenia teoretycznego i praktycznego, opracowało plany nauczania dla teoretycznych przedmiotów zawodowych, ustaliło plan i harmonogram praktycznej nauki zawodu (w klasach I i II), przeprowadziło analizę wyposażenia potrzebnego do realizacji programu i ustaliło wspólnie stosowny zakres modyfikacji wyposażenia stanowisk pracy uczniowskiej, opracowało przykładowe obszary do standardów zasad zapewnienia jakości kształcenia w branży hutniczej oraz przykładowe cele jakościowe i wskaźniki do kryteriów zapewnienia jakości kształcenia praktycznego. Modelowy program nauczania praktycznej nauki zawodu realizowany był zgodnie z planem nauczania dla zawodu Technik hutnik, w 4 - letnim technikum, opracowanym w wersji szkoła – ckp - pracodawca.

Na bieżąco konsultowano efekty realizacji programu i wnioski z ankiet z opiekunem stażysty/praktykanta w GCEZ, kierownikiem praktyk zawodowych w szkole, ekspertem ds. opracowania zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego, szkolnymi liderami pilotażu oraz przedstawicielem pracodawcy – Huta Miedzi. Przygotowano narzędzia ewaluacji celów i zadań projektu, ramowe plany nauczania dla zawodu w odniesieniu do podstaw programowych, zestaw celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych. Przeanalizowano również możliwość odbywania w okresie nauki staży uczniowskich w rzeczywistych warunkach pracy, uzyskiwania dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie górnictwa oraz warunków realizacji kształcenia w zawodzie technik hutnik. Ekspert ds. opracowania zasad jakości kształcenia u pracodawców opracował szczegółowy raport dotyczący wyników ankiety dla uczniów klasy I realizujących zajęcia praktyczne w Głogowskim Centrum Edukacji Zawodowej za II półrocze 2018/2019 oraz wraz ze szkolnym liderem pilotażu w klasie II dokonano analizy dwukrotnie przeprowadzonych ankiet (po każdym półroczu).

## KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

---

Na bieżąco prowadzono współdziałanie z nauczycielami teoretycznych przedmiotów zawodowych w zakresie programu pilotażowego. Odbywały się cykliczne spotkania szkolnym liderem pilotażu w klasie pierwszej u pracodawcy w Hucie Miedzi Głogów i przedstawicielami KGHM Polska Miedź SA. Celem spotkań była analiza programu pod kątem korelacji z zajęciami teoretycznymi. Analiza programu z opiekunem / stażystą praktycznej nauki zawodu.

W trakcie realizacji programu na bieżąco odbywały się hospitacje. kontrolowano poprzez obserwacje przebiegu zajęć efektywność metod nauczania stosowanych w kształceniu praktycznym a także analizowano umiejętności nabywane przez uczniów w kontekście ich zgodności z zakresem czynności charakterystycznych dla typowych zadań realizowanych w rzeczywistym środowisku pracy technika hutnika oraz wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodzie. Przebieg realizacji programu pilotażowego konsultowano ze szkolnym liderem pilotażu w klasie I. Na potrzeby programu zmodyfikowano instrukcje BHP na stanowiskach pracy uczniowskiej oraz instrukcje stanowiskowe obsługi maszyn i urządzeń. Analogiczne działania podejmowano w ramach realizacji pilotażu u pracodawcy. W ramach realizacji zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy w roku szkolnym 2018/2019 uczniowie I i II klasy 4 letniego zdobyli umiejętności zawarte w modelowym programie praktycznej nauki zawodu realizowane u pracodawcy. Na bieżąco odbywała się systematyczna kontrola korelacji zajęć praktycznych z zawodowymi przedmiotami teoretycznymi oraz liczne spotkania z partnerami pilotażu, wzajemne współdziałanie, bieżąca wymiana spostrzeżeń z przebiegu pilotażu, przyczyniły się do osiągnięcia wyznaczonego celu, a mianowicie podniesienia poziomu umiejętności zawodowych przyszłego absolwenta.

W ramach realizacji pilotażu w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej” ankietowanie stanowiło jeden z etapów procesu badawczego. Ustalono z dyrektorem szkoły i GCEZ oraz

## **KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ**

---

przedstawicielem Huty Miedzi szczegółów wizyty i przeprowadzenie ankietowania uczniów w pierwszym i drugim semestrze. Sporządzenie miesięcznego sprawozdania z realizacji wdrażania modelowego programu nauczania praktycznej nauki zawodu w klasie/grupie objętego pilotażem.

Przeprowadzono:

- ankiety dla uczniów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Praktycznego (CKP) w klasie 1 po semestrze II,
- ankiety dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców w klasie 2 po semestrze I i po semestrze II,
- ankiety dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu,
- ankiety dla pracodawcy

oraz

- dokonano obserwacji zajęć praktycznych dokumentując ich przebieg w arkuszu obserwacji zajęć praktycznych.

Dzięki pilotażowi uczniowie nabyli niezbędne kompetencje do pracy w branży hutniczej. Zajęcia praktyczne spotkały się z bardzo dobrą opinią uczniów i nauczycieli a efekty kształcenia dają pewność, że absolwent szkoły będzie przygotowany do wykonywania pracy na stanowisku pracy zgodnie z oczekiwaniami pracodawcy.

Opracowany program nauczania dla praktycznej nauki zawodu poddany zostanie dostosowaniu dla 5 letniego w wersji SZKOŁA – CKA – PRACODAWCA oraz SZKOŁA - PRACODAWCA.