



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

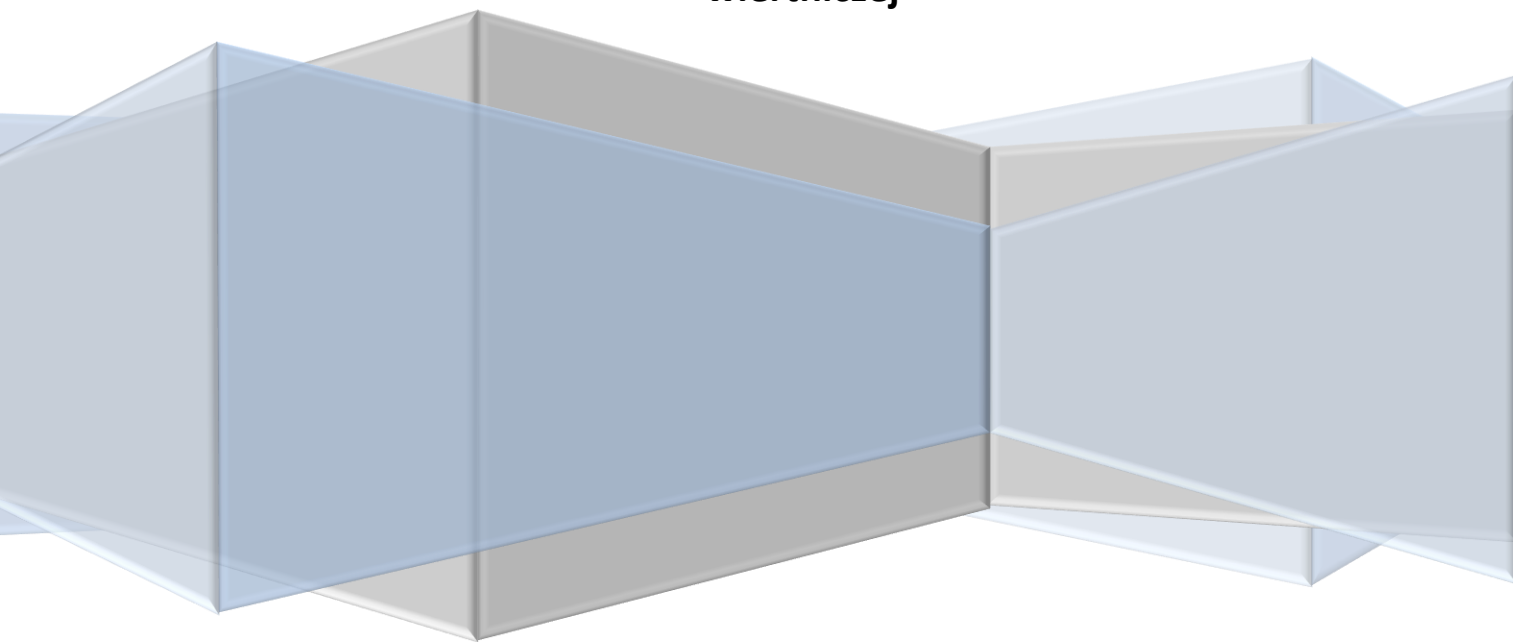


KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Zasady zapewnienia jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców wraz z narzędziem ich weryfikacji w branży górnictwo-wiertniczej.

Andrzej Esmund

**Ekspert ds. opracowania zasad zapewnienia jakości
kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców
wraz z narzędziem ich weryfikacji w branży górnictwo-
wiertniczej**



**Politechnika
Śląska**



**GŁÓWNY
INSTYTUT
GÓRNICZWA**





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

SPIS TREŚCI

Spis treści.....	2
I. Wprowadzenie.....	5
II. Obszary i kryteria działań w celu zapewnienia jakości kształcenia zawodowego.....	7
1. OBSZAR I - ZARZĄDZANIE STRATEGICZNE PLACÓWKĄ PROWADZĄCĄ KSZTAŁCENIE W ZAWODZIE.....	7
1.1. Charakterystyka obszaru I.....	7
1.2. Wskaźniki i kryteria obszaru I.....	8
2. OBSZAR II - OFERTA EDUKACYJNA I OBUDOWA DYDAKTYCZNA.....	11
2.1. Charakterystyka obszaru II.....	11
2.2. Wskaźniki i kryteria obszaru II.....	12
3. OBSZAR III - KADRA SZKOŁY/CKZ/PRACODAWCY.....	18
3.1. Charakterystyka obszaru III.....	18
3.2. Wskaźniki i kryteria obszaru III.....	18
4. OBSZAR IV - ZASOBY MATERIALNE SZKOŁY/ CKZ/PRACODAWCY.....	22
4.1. Charakterystyka obszaru IV.....	22
4.2. Wskaźniki i kryteria obszaru IV.....	22
5. OBSZAR V - ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO PRAKTYCZNEGO.....	26
5.1. Charakterystyka obszaru V.....	26
5.2. Wskaźniki i kryteria obszaru V.....	26
6. OBSZAR VI - WSPÓŁPRACA SZKOŁA – CKZ – PRACODAWCA.....	32
6.1. Charakterystyka obszaru VI.....	32
6.2. Wskaźniki i kryteria obszaru VI.....	33
7. OBSZAR VII - POTWIERDZANIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.....	43
7.1. Charakterystyka obszaru VII.....	43
7.1. Wskaźniki i kryteria obszaru VII.....	43
8. OBSZAR VIII - WSPÓŁPRACA Z PARTNERAMI KRAJOWYMI I ZAGRANICZNYMI.....	49
8.1. Charakterystyka obszaru VIII.....	49
8.2. Wskaźniki i kryteria obszaru VIII.....	50
9. OBSZAR IX - UCZNIOWIE Z INDYWIDUALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.....	54
9.1. Charakterystyka obszaru IX.....	54
9.2. Wskaźniki i kryteria obszaru IX.....	55
III. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców w branży górniczo-hutniczej.....	58





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

1. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego dla uczniów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ).....	58
1.1. Procedura ankietowania dla uczniów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ).....	58
1.2. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ) – KLASA II, półrocze I.....	60
1.3. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ) – KLASA II, półrocze II.....	65
2. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego dla stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców.....	70
2.1. Procedura ankietowania dla stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców.....	70
2.2. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa III, półrocze I.....	72
2.3. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa III, półrocze II.....	77
2.4. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa IV, półrocze I.....	83
2.5. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa IV, półrocze II.....	88
2.6. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa V, półrocze I.....	94
3. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego – arkusz obserwacji zajęć praktycznych przeprowadzony przez dyrektora szkoły	101
4. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.....	106
4.1. Procedura ankietowania dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.....	106
4.2. Ankieta dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.....	108
5. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego dla pracodawcy.....	110
5.1. Procedura ankietowania dla pracodawcy.....	110
5.2. Ankieta dla pracodawcy.....	112



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

IV. Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk.....114

1. Przykładowa konstrukcja dokumentu opisującego program praktyki/stażu.....114
2. Zasady przygotowanie stanowiska pracy dla praktykanta/stażysty.....116
3. Lista przykładowych działań składających się na realizację procesu rekrutacji.....117
4. Przykładowe elementy składające się na proces adaptacji praktykanta/stażysty.....118
5. Przykładowe cele edukacyjne wraz z zakresem treści edukacyjnych umożliwiających ich realizację oraz uzyskanymi efektami.....118
6. Lista przykładowych zadań, jakie może realizować opiekun lub mentor podczas programu praktyki lub stażu.....119
7. Przykładowa konstrukcja dokumentu będącego pisemnym potwierdzeniem realizacji programu praktyki lub stażu z zastosowaniem języka efektów uczenia się.....119

V. Załączniki.....121

1. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w CKZ121
 - a. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w CKZ – klasa II, półrocze I.....121
 - b. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w CKZ – klasa II, półrocze II.....126
2. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców.....131
 - a. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa III półrocze I.....132
 - b. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa III półrocze II.....137
 - c. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa IV półrocze I.....142
 - d. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa IV półrocze II.....147
 - e. Ankieta dla stażystów praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców V półrocze I.....153
3. Arkusz obserwacji zajęć praktycznych przeprowadzony przez dyrektora szkoły.....159
4. Ankieta dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.....164
5. Ankieta dla pracodawcy.....167

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

I. Wprowadzenie

Zasady jakości kształcenia zawodowego stanowią podstawowy element organizacji kształcenia zawodowego, który powinien być wykorzystywany przez dyrektorów szkół oraz placówek prowadzących kształcenie zawodowe, w procesie szeroko pojętej organizacji szkoły w zakresie szkolenia zawodowego. Zakres ten powinien obejmować, zarówno:

- planowanie kierunków kształcenia, wykorzystujące badanie rynku lokalnego, uwzględniające potrzeby pracodawców lokalnych, jak i globalnych,
- przygotowanie programów nauczania, tak aby uwzględniały one potrzeby przyszłego pracodawcy w zakresie wiedzy i umiejętności uczniów,
- realizację praktycznego kształcenia zawodowego w korelacji z kształceniem teoretycznym,
- udział pracodawcy oraz organu prowadzącego w finansowaniu kosztów kształcenia zawodowego.

Celem stworzenia Zasad Jakości Kształcenia Zawodowego jest wypracowanie norm, które umożliwią uzyskanie zbieżnej oceny różnych obszarów funkcjonowania szkoły, zarówno przez uczniów, ich rodziców, jak i pracodawców, nauczycieli oraz przedstawicieli środowisk lokalnych i nadzoru pedagogicznego.

Jakość, zgodnie ze współczesnym jej rozumieniem, można zdefiniować jako zespół działań mający na celu spełnienie wymagań klienta. W przypadku szkoły jest kilka grup klientów, których wymagania szkoła musi spełnić. Są to: uczniowie i ich rodzice, pracodawcy, organ prowadzący, organ nadzoru i nauczyciele.

Działania organizacji jaką jest szkoła ukierunkowane są na realizację zadań zapewniających spełnienie wymagań wszystkich tych grup. Podstawowym celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie osób (uczniów) do pracy w zawodzie, który był przedmiotem kształcenia. Obecne realia rynku pracy wymagają od szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, przygotowywania uczniów w zawodach, które są pożądane przez pracodawców. Dlatego tak ważna jest współpraca szkoły z lokalnymi pracodawcami w zakresie potrzeb rynku pracy.

Dla szkoły bardzo ważnym elementem w zakresie kształcenia zawodowego jest możliwość tworzenia nowych kierunków kształcenia zawodowego, w zależności od potrzeb rynku pracy. Oczywiście taka elastyczność ze strony szkoły jest możliwa tylko we współpracy z pracodawcami, organem prowadzącym i organem nadzoru.

Jakość kształcenia zawodowego można określić jako, przygotowanie przez szkołę ucznia, który po jej ukończeniu, stanie się wykwalifikowanym pracownikiem i zostanie zatrudniony w wyuczonym zawodzie, a pracodawca będzie zadowolony z jego pracy.

Obecnie mamy do czynienia z sytuacją, w której statyczny, sztywny model szkoły zawodowej zderza się z rynkowym otoczeniem gospodarczym. Możliwości szkoły w zakresie tworzenia nowych kierunków kształcenia, nawet w sytuacji zapotrzebowania wśród

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

pracodawców, niejednokrotnie ograniczane są przez organy prowadzące, a jest to związane najczęściej z ich możliwościami finansowymi.

Konkluzja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie priorytetów ściślejszej europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego w latach 2011–2020; Bruksela, 22 października 2010 r. wskazuje na współpracę instytucji szkolących z pracodawcami.

Państwa członkowskie powinny zachęcać (..) przedsiębiorstwa, organizatorów kształcenia i szkolenia, służby zatrudnienia, (..) do nawiązywania partnerstw. (..) Pracodawcy (..) powinni starać się jasno zdefiniować, jakich kompetencji i kwalifikacji będą potrzebować w krótszym i dłuższym okresie (..). Należy kontynuować opracowywanie wspólnego języka, który połączy świat kształcenia i szkolenia ze światem pracy i który będzie spójny z innymi instrumentami UE, np. z EQF.

Uczenie się poprzez praktykę, możliwe dzięki partnerstwu z przedsiębiorstwami (..), powinno stać się elementem każdego programu kształcenia zawodowego.

Główny Instytut Górnictwa, Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna S.A. oraz Politechnika Śląska realizują projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”.

Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców oraz władz lokalnych na wszystkich etapach jego programowania.

Udział pracodawców w projekcie ma na celu ich zaangażowanie w proces kształcenia zawodowego. Pracodawca powinien aktywnie uczestniczyć w procesie kształcenia zawodowego na każdym jego etapie: projektowaniu, realizacji i ocenie efektów kształcenia zawodowego.

Pracodawca uczestniczy w projektowaniu kształcenia zawodowego poprzez:

- współpracę przy tworzeniu oferty programowej,
- udział w opracowywaniu szkolnych programów nauczania,
- udział w tworzeniu programu wychowawczego placówki, który uwzględnia uwagi pracodawcy w zakresie kształcenia kompetencji personalnych i społecznych uczniów.

Pracodawca uczestniczy w procesie realizacji kształcenia zawodowego poprzez:

- organizację kształcenia zawodowego, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych,
- przeprowadzanie dla uczniów dodatkowych szkoleń w zakresie rozwiązań technicznych i technologicznych,
- udział w doskonaleniu zawodowym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu,

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

- organizację kursów, staży, praktyk dla nauczycieli w zakresie nowych rozwiązań technicznych i technologicznych,
- przekazywanie nauczycielom kształcenia zawodowego i instruktorom praktycznej nauki zawodu, publikacji dotyczących nowych rozwiązań technicznych i technologicznych.

Pracodawca uczestniczy w procesie oceny kształcenia zawodowego poprzez:

- udział w procesie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- zdobywanie przez przedstawicieli pracodawcy uprawnień egzaminatora z zakresu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
- udział w analizie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Stworzone w projekcie **Zasady zapewnienia jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców** obejmują poniższe obszary i są zgodne z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

II. Obszary i kryteria działań w celu zapewnienia jakości kształcenia zawodowego.

1. OBSZAR I - ZARZĄDZANIE STRATEGICZNE PLACÓWKĄ PROWADZĄCĄ KSZTAŁCENIE W ZAWODZIE

1.1. Charakterystyka obszaru.

Zarządzanie stanowi szereg działań, obejmujących:

- dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy;
- gospodarowanie zasobami ludzkimi;
- gospodarowanie zasobami finansowymi;
- dostosowywanie warunków realizacji kształcenia zawodowego do zmian;
- współpracę z innymi podmiotami;
- promocję;
- innowację i eksperymenty pedagogiczne

Zarządzanie w szkole/placówce odbywa się poprzez:

- określenie kierunków strategicznego działania;
- tworzenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości z wykorzystaniem standardów jakości kształcenia zawodowego;
- wyznaczenie przez kadrę zarządzającą celów i kierunków działania przy współudziale wszystkich zainteresowanych stron.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

W obszarze I – Zarządzanie strategiczne placówką prowadzącą kształcenie w zawodzie skupiono się na planowaniu strategicznym i koncepcji pracy szkoły/placówki kształcącej w zawodzie, planowaniu jej organizacji, a także na finansowaniu kształcenia w zawodzie, które realizowane powinno być w dużej mierze we współpracy z pracodawcami.

1.2. Wskaźniki i kryteria obszaru I.

KRYTERIUM I

Określenie kierunków strategicznego działania w zakresie: dostosowywania oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy; gospodarowania zasobami ludzkimi; gospodarowania zasobami finansowymi; dostosowywania warunków realizacji kształcenia zawodowego do zmian, np. technologicznych; współpracy z innymi podmiotami; promocji; innowacji i eksperymentów pedagogicznych.

WSKAŹNIK 1: Koncepcja pracy placówki (plan perspektywiczny, plan rozwoju) uwzględnia potrzeby i oczekiwania pracodawców.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Wprowadzenie corocznej aktualizacji do koncepcji pracy placówki związanej z potrzebami i oczekiwaniami pracodawców.	Plan perspektywiczny, plan rozwoju placówki	Dyrekcja, kierownik szkolenia praktycznego (w porozumieniu z pracodawcą)	sierpień/wrzesień

WSKAŹNIK 2: Plan strategiczny obejmuje kształtowanie poziomu zatrudnienia w placówce w perspektywie wieloletniej.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Wprowadzenie do planu strategicznego kształtowanie poziomu zatrudnienia w perspektywie długoletniej.	Plan strategiczny szkoły	Dyrekcja	maj-wrzesień

WSKAŹNIK 3: Plan strategiczny obejmuje ścisłą współpracę z CKZ i pracodawcami w zakresie praktycznego kształcenia zawodowego.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Wprowadzenie do planu strategicznego współpracy z CKZ i pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego praktycznego w perspektywie długoletniej.	Plan strategiczny szkoły	Dyrekcja	maj-wrzesień

WSKAŹNIK 4: Dokumentacja szkoły zawiera:

- plan potrzeb oraz możliwych źródeł pozyskania pomocy dydaktycznych w kształceniu zawodowym praktycznym;
- plan rozwoju współpracy z partnerami krajowymi (CKZ, pracodawcy) i zagranicznymi;
- plan doskonalenia zawodowego nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Uzupełnienie dokumentacji szkoły.	plan potrzeb oraz możliwych źródeł pozyskania pomocy dydaktycznych w kształceniu zawodowym praktycznym	Kierownicy szkolenia praktycznego i wicedyrektorzy	na bieżąco
Uzupełnienie dokumentacji szkoły.	plan rozwoju współpracy a partnerami krajowymi (CKZ, pracodawcy) i zagranicznymi	Kierownicy szkolenia praktycznego i Koordynatorzy projektów	na bieżąco
Uzupełnienie dokumentacji szkoły.	plan doskonalenia zawodowego nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu	Lider WDN	Marzec

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 5: Plan długoterminowej promocji zawiera m.in. formy i zakres planowanych działań promocyjnych, terminy ich realizacji ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Wprowadzenie do planu długoterminowej promocji form i zakresu planowanych działań oraz terminów ich realizacji ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców.	Plan długoterminowej promocji	Dyrekcja, zespół do spraw promocji	na bieżąco

WSKAŹNIK 6: Plan perspektywiczny uwzględnia innowację i eksperymenty pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Wprowadzenie do planu perspektywicznego innowacji i eksperymentów pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego praktycznego u pracodawców.	Plan perspektywiczny	Dyrekcja	Maj-czerwiec

KRYTERIUM II

Wewnętrzny system zapewnienia jakości z wykorzystaniem standardów jakości kształcenia zawodowego.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Plan ewaluacji wewnętrznej obejmuje obszary problemowe tematyczne wyodrębnione w *Zasadach zapewnienia jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców*.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Włączenie obszarów problemowych tematycznie wyodrębnionych w <i>Zasadach zapewnienia jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców</i> do planu ewaluacji wewnętrznej.	Plan ewaluacji wewnętrznej	Kadra zarządzająca, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej	wrzesień

KRYTERIUM III

Wyznaczenie przez kadrę zarządzającą celów i kierunków działania przy współudziale wszystkich zainteresowanych stron.

WSKAŹNIK 1: Cele i kierunki działania szkoły/placówki wyznaczane są zespołowo przy współudziale kadry zarządzającej, nauczycieli, uczniów, rodziców oraz przedstawicieli środowiska lokalnego i pracodawców.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie celów i kierunków działania szkoły/placówki po konsultacji z pracodawcami, CKZ, uczniami, nauczycielami i środowiskami lokalnymi.	Protokoły ze spotkań i konsultacji	Kadra zarządzająca	na bieżąco

2. OBSZAR II - OFERTA EDUKACYJNA I OBUDOWA DYDAKTYCZNA

2.1. Charakterystyka obszaru II.

Szkoła tworząc ofertę edukacyjną, rozpoznaje potrzeby lokalnego rynku pracy oraz związane z tym potrzeby edukacyjne. Oferta kształcenia przygotowywana jest z uwzględnieniem sugestii pracodawców, co ułatwia absolwentom szkoły, znalezienie pracy.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

W tworzeniu programów nauczania, ważne jest, aby uwzględniały one również oczekiwania pracodawców. Programy nauczania muszą podlegać stałemu monitoringowi i ewaluacji, tak aby uwzględniały zmiany zachodzące w obszarze nowych technik i technologii. Zapewnienie odpowiedniego standardu w zakresie oferty edukacyjnej wymaga od szkoły:

- prowadzenia działań, których celem jest rozpoznanie regionalnych i lokalnych potrzeb edukacyjnych rynku pracy;
- tworzenia oferty kształcenia przy współudziale pracodawców, która zapewnia absolwentom znalezienie miejsca na rynku pracy;
- opracowania procedury tworzenia i modyfikowania programów nauczania dla zawodu/kwalifikacji;
- opracowania programu nauczania dla zawodu uwzględniającego oczekiwania pracodawców oraz kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów;
- opracowania materiałów dydaktycznych, uwzględniających m.in. rozwiązania w zakresie nowych technik i technologii, które umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia;
- uwzględnienia w procesie dydaktycznym korelacji kształcenia ogólnego i zawodowego;
- przeprowadzenia monitorowania i ewaluacji programów nauczania.

2.2. Wskaźniki i kryteria obszaru II.

KRYTERIUM I

Prowadzone są działania, których celem jest rozpoznanie regionalnych i lokalnych potrzeb rynku pracy i potrzeb edukacyjnych.

WSKAŹNIK 1: Diagnoza zapotrzebowania regionalnego rynku pracy uwzględnia między innymi dane z PUP, WUP.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Prowadzenie korespondencji z instytucjami związanymi z rynkiem pracy.	Korespondencja z instytucjami związanymi z rynkiem pracy	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	wrzesień

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 2: Opinie uzyskane od Powiatowej Rady Rynku Pracy i Wojewódzkiej Rady Zatrudnienia dotyczące oferty kształcenia w tym nowych zawodów są pozytywne.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Wnioski o zaopiniowanie nowego kierunku kształcenia są pozytywne.	Pozytywna opinia Powiatowej Rady Rynku Pracy i Wojewódzkiej Rady Zatrudnienia w sprawie kształcenia w nowych zawodach.	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	grudzień

KRYTERIUM II

Tworzy się ofertę kształcenia przy współudziale pracodawców, która zapewni absolwentom znalezienie miejsca na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

WSKAŹNIK 1: Oferta szkoły obejmuje kształcenie w zawodach/kwalifikacjach odpowiadających zapotrzebowaniu lokalnego i regionalnego rynku pracy.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Analiza oferty kształcenia i dostosowanie jej do potrzeb rynku, na podstawie konsultacji z pracodawcami i badania rynku pracy.	Oferta kształcenia	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	styczeń

WSKAŹNIK 2: W ofercie kształcenia uwzględnia się zajęcia praktyczne w CKZ i u pracodawców.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zawieranie umów z pracodawcami i CKZ dotyczących prowadzenia zajęć praktycznych. Informacja o współpracy z CKZ i pracodawcami, zawarta w ofercie kształcenia.	Umowy dotyczące prowadzenia zajęć praktycznych z pracodawcami i CKZ. Oferta kształcenia.	Dyrekcja, zespół ds. promocji szkoły	styczeń

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 3: Z badań losów absolwentów wynika, że podejmują pracę w wyuczonym zawodzie/kwalifikacji

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzanie badania losów zawodowych absolwentów.	Badanie losów zawodowych absolwentów szkoły (bezpośredni kontakt z absolwentami, ankieta na stronie internetowej).	wychowawcy klas, administrator strony internetowej szkoły	październik/styczeń

KRYTERIUM III

Opracowane są procedury tworzenia i modyfikowania programów nauczania dla zawodu/kwalifikacji

WSKAŹNIK 1: Procedura tworzenia/modyfikowania programów nauczania określa etapy konstruowania/modyfikowania programu nauczania dla zawodu/kwalifikacji z uwzględnieniem kształcenia zawodowego praktycznego w CKZ i u pracodawców.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie procedury tworzenia/modyfikowania programów nauczania dla zawodu/kwalifikacji uwzględniającej zajęcia praktyczne w CKZ i u pracodawcy.	Procedura tworzenia/modyfikowania programów nauczania dla zawodu/kwalifikacji	Dyrekcja, zespół ds. tworzenia i modyfikowania programów nauczania	marzec

KRYTERIUM IV

Opracowuje się program nauczania dla zawodu uwzględniający oczekiwania pracodawców oraz kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Program nauczania dopuszczony do użytku w szkole uwzględnia wyniki rozpoznania potrzeb rynku pracy.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Rozpoznanie potrzeb rynku pracy poprzez współpracę z PUP oraz lokalnymi pracodawcami.	Korespondencja z PUP i pracodawcami	Kierownicy szkolenia praktycznego	luty
Modyfikacja programów nauczania potrzeb wynikających z analizy potrzeb rynku pracy.	Zmodyfikowane programy nauczania	Przewodniczący zespołu przedmiotów zawodowych	czerwiec

WSKAŹNIK 2: Program nauczania dopuszczony do użytku w szkole jest tworzony i modyfikowany przy współudziale pracodawców i uwzględnia kluczowe kompetencje wskazane przez pracodawców.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Analizowanie potrzeb lokalnych pracodawców. Ewaluacja programów nauczania.	Korespondencja z pracodawcami, analiza potrzeb pracodawców Ankiety ewaluacyjne	Kierownik praktycznej nauki zawodu. Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej	maj

WSKAŹNIK 3: Program nauczania dopuszczony do użytku w szkole uwzględnia kompetencje kluczowe wskazane przez pracodawców.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Modyfikacja programów nauczania pod kątem kompetencji kluczowych po konsultacjach z pracodawcami.	Korespondencja z pracodawcami Zmodyfikowane programy nauczania	kierownik praktycznej nauki zawodu. Przewodniczący zespołów przedmiotowych	czerwiec

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

KRYTERIUM V

Opracowuje się materiały dydaktyczne, uwzględniające m.in. rozwiązania w zakresie nowych technik i technologii, które umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia w kształceniu zawodowym praktycznym.

WSKAŹNIK 1: Opracowane materiały dydaktyczne dla uczniów uwzględniają aktualne techniki i technologie i są aktualizowane w miarę zmian technologicznych.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przygotowywanie aktualnych materiałów dydaktycznych uwzględniających nowe technologie.	Materiały dydaktyczne uwzględniające nowe technologie	Kierownicy szkolenia praktycznego, nauczyciele i instruktorzy praktycznej nauki zawodu.	wrzesień

WSKAŹNIK 2: Opracowane materiały dydaktyczne dla uczniów udostępnia się z wykorzystaniem różnych form przekazu.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie sposobu udostępniania uczniom materiałów dydaktycznych.	Procedura publikacji w materiałach dydaktycznych	Administrator systemu informatycznego. Przewodniczący zespołów przedmiotowych	październik

KRYTERIUM VI

W procesie dydaktycznym uwzględnia się korelacje kształcenia ogólnego i zawodowego uwzględniające zajęcia praktyczne w CKZ i u pracodawców.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Plany nauczania, programy nauczania oraz plany pracy nauczycieli zapewniają korelację kształcenia ogólnego i zawodowego.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przygotowywanie planów, programów nauczania, w sposób zapewniający korelację kształcenia ogólnego i zawodowego.	Plany i programy nauczania	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, nauczyciele i instruktorzy praktycznej nauki zawodu.	wrzesień

KRYTERIUM VII

Przeprowadza się monitorowanie i ewaluację programów nauczania.

WSKAŹNIK 1: Opracowane narzędzia służą do gromadzenia i wykorzystywania informacji zwrotnych od osób uczących się i nauczycieli praktycznej nauki zawodu o realizacji programu nauczania.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie i przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, nauczycieli i pracodawców. Przeprowadzanie okresowych badań efektywności programów nauczania.	Ankiety, testy efektywności programów nauczania	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, nauczyciele i instruktorzy praktycznej nauki zawodu.	styczeń/czerwiec

WSKAŹNIK 2: Wnioski z ewaluacji wykorzystywane są do modyfikacji programów nauczania.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie wniosków z ankiet i ewaluacji programów nauczania.	Wnioski z ankiet i ewaluacji programów nauczania	Dyrekcja, kierownicy szkolenia praktycznego, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej	marzec

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

3. OBSZAR III - KADRA SZKOŁY/CKZ/PRACODAWCY

3.1. Charakterystyka obszaru III.

Zasady zapewnienia jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców w obszarze KADRA **SZKOŁY/CKZ/PRACODAWCY** powinny wyzwać zmianę w świadomości pracowników (kadry kierowniczej szkoły, CKZ i pracodawców, pracowników pedagogicznych, instruktorów praktycznej nauki zawodu), ukierunkować ich na jeden cel: wykształcenie właściwie przygotowanego do pracy zawodowej młodego człowieka. Wymaga to ze strony w/w pracowników szkoły ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i zdobywania nowej wiedzy, która jest przekazywana uczniom. Działania pracowników muszą być wsparte przez szkołę, poprzez:

- rozpoznanie indywidualnych potrzeb w zakresie kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego/pracowników wynikające z planu rozwoju i udzielenie wsparcia w realizacji doskonalenia zawodowego;
- rozpoznanie potrzeb w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli wynikających z konieczności wprowadzania w procesie kształcenia zmian związanych z postępem techniczno-technologicznym;
- prowadzi się politykę kadrową zapewniającą optymalne wykorzystanie kadry do realizacji zadań;
- rozpoznanie braków kadrowych i przeciwdziałanie im poprzez pozyskiwanie nowych nauczycieli

3.2. Wskaźniki i kryteria obszaru III.

KRYTERIUM I

Rozpoznanie indywidualnych potrzeb w zakresie kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego/pracowników wynikające z planu rozwoju i udzielenie wsparcia w realizacji doskonalenia zawodowego.

WSKAŹNIK 1: Indywidualne plany rozwoju nauczycieli oraz system motywowania pracowników do podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji zawodowych i pedagogicznych służą realizacji założonych celów i są zgodne z kierunkami działania szkoły.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie indywidualnych planów rozwoju nauczycieli praktycznej nauki	Plan pracy zespołów przedmiotowych	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, nauczyciele i	wrzesień

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

zawodu uwzględniających cele i kierunki działania szkoły. Opracowanie systemu motywacji nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji.	System motywacji nauczycieli	instruktorzy praktycznej nauki zawodu. Dyrekcja.	
---	---------------------------------	---	--

WSKAŹNIK 2: Plan szkoleń nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami wynikającymi z planu rozwoju szkoły oraz uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie planu szkoleń nauczycieli kształcenia zawodowego.	Plan szkoleń nauczycieli kształcenia zawodowego.	Dyrekcja, lider WDN	wrzesień

KRYTERIUM II

Rozpoznanie potrzeb w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli wynikające z konieczności wprowadzania w procesie kształcenia zmian związanych z postępem techniczno-technologicznym.

WSKAŹNIK 1: Plany wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego uwzględniają nabywanie i doskonalenie kompetencji pozwalających opracowywać i modyfikować programy nauczania oraz wykorzystywać przez nauczycieli nowoczesne narzędzia pojawiające się wraz z rozwojem techniczno-technologicznym.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie planu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego.	Wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego	Dyrekcja, Przewodniczący komisji przedmiotów zawodowych, lider WDN	wrzesień

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

KRYTERIUM III

Prowadzenie polityki kadrowej zapewniającej optymalne wykorzystanie kadry do realizacji zadań.

WSKAŹNIK 1: Kwalifikacje i kompetencje zawodowe nauczycieli kształcenia zawodowego, specjalistów i instruktorów praktycznej nauki zawodu umożliwiają wykonanie powierzonych zadań.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zatrudnianie nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje i kompetencje. Doskonalenie nauczycieli praktycznej nauki zawodu.	Dokumenty potwierdzające kwalifikacje i kompetencje nauczycieli Plany doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego	Dyrekcja, Przewodniczący komisji przedmiotów zawodowych	wrzesień

WSKAŹNIK 2: Członkowie nauczycielskich zespołów przedmiotowych i problemowo – zadaniowych w tym kształcenia zawodowego praktycznego, posiadają kompetencje do wykonywania powierzonych zadań.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przydział zadań zgodnie z posiadanymi przez nauczycieli kompetencjami.	Indywidualny przydział zadań	Dyrekcja, Przewodniczący komisji przedmiotów zawodowych	wrzesień

KRYTERIUM IV

Rozpoznanie braków kadrowych i przeciwdziałania im pozyskując nowych nauczycieli.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Rekrutacja nauczycieli kształcenia zawodowego w tym kształcenia zawodowego praktycznego, specjalistów i instruktorów praktycznej nauki zawodu odbywa się zgodnie z istniejącymi potrzebami.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzanie rekrutacji nauczycieli praktycznej nauki zawodu z uwzględnieniem faktycznych potrzeb.	Analiza potrzeb kadrowych szkoły	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	marzec-wrzesień

WSKAŹNIK 2: Doskonalenie nauczycieli praktycznej nauki zawodu, zwiększanie ich kwalifikacji i kompetencji poprzez np. studia podyplomowe.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie możliwości udziału nauczycieli w studiach zwiększających ich kwalifikacje i kompetencje.	Analiza potrzeb Dokumenty potwierdzające uzyskanie dodatkowych kwalifikacji i kompetencji przez nauczycieli	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	na bieżąco

KRYTERIUM V

Monitorowanie efektów pracy nauczycieli.

WSKAŹNIK 1: Raporty z badania efektów pracy nauczycieli wykorzystywane są do oceny i samooceny pracy nauczycieli.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzanie badania efektów pracy nauczycieli praktycznej nauki zawodu.	Raporty oceny pracy nauczycieli, karty obserwacji zajęć Samoocena nauczycieli	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	czerwiec

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

4. OBSZAR IV - ZASOBY MATERIALNE SZKOŁY/ CKZ/PRACODAWCY

4.1. Charakterystyka obszaru IV.

Zasada związana z zasobami materialnymi szkoły. Kształcenie zawodowe wymaga posiadania odpowiednio wyposażonych stanowisk, na których uczniowie odbywają zajęcia praktyczne, wymaga to:

- zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i pracownikom oraz spełnienia norm sanitarno-epidemiologicznych;
- zapewnienia wyposażenie pracowni gwarantującego wysoką jakość kształcenia w zawodzie oraz rozwijanie zainteresowań uczniów;
- dostosowania warunków kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów;
- wzbogacania i unowocześniania zasobów materialnych wpływających na poprawę:
 - efektywności kształcenia zawodowego,
 - atrakcyjności szkoły/placówki w środowisku lokalnym.
- wzbogacenia i modernizacji bazy kształcenia zawodowego dla poszczególnych zawodów/kwalifikacji;

Wszystkie te działania wymagają dużych nakładów finansowych, których sama szkoła nie jest w stanie sfinansować. Dlatego tak istotna jest współpraca szkoły z pracodawcami i ich udział w finansowaniu.

4.2. Wskaźniki i kryteria obszaru IV.

KRYTERIUM I

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom oraz spełnienie norm sanitarno-epidemiologicznych.

WSKAŹNIK 1: Dokumentacja placówki, CKZ i pracodawcy potwierdza spełnianie wymagań bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w miejscu odbywania zajęć praktycznych.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie wymogów bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w miejscu odbywania zajęć praktycznych.	Procedury bezpieczeństwa, dokumentacja BHP, dokumenty potwierdzające odbycie szkolenia przez uczniów i nauczycieli	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, inspektor BHP	wrzesień

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 2: System kontroli obiektów szkolnych, CKZ i pracodawcy zapewnia bezpieczeństwo uczniom i pracownikom.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzanie przeglądów systemu bezpieczeństwa obiektów szkolnych CKZ i pracodawcy.	Protokoły przeglądów	Zespół kontroli obiektów: inspektor BHP i SIP, kierownik administracji	Dwa razy w roku i według potrzeb

KRYTERIUM II

Zapewnienie wyposażenia stanowisk do praktycznej nauki zawodu gwarantujące wysoką jakość kształcenia w zawodzie oraz rozwijanie zainteresowań uczniów i doskonalenia zdobytych umiejętności.

WSKAŹNIK 1: Baza szkoły/placówki, CKZ i pracodawcy jest zgodna z warunkami realizacji kształcenia w zawodzie określonymi w podstawie programowej kształcenia w zawodach.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie odpowiedniego wyposażenia stanowisk pracy, na których odbywają się zajęcia praktyczne.	Dokumentacja opisująca wymogi dotyczące wyposażenia stanowisk pracy zgodnie z podstawą programową	Dyrekcja, we współpracy z CKZ oraz pracodawcą, przewodniczący zespołów przedmiotowych	wrzesień

WSKAŹNIK 2: Uczniowie korzystają z bazy placówki, CKZ i pracodawcy uczestnicząc w różnych formach rozwijania zainteresowań.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Analiza aktywności uczniów oraz ich udziału w zajęciach pozwalających rozwijać ich zainteresowania.	Ankiety dla nauczycieli, uczniów, wywiady z Samorządem Uczniowskim i rodzicami	Dyrekcja, Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej	wrzesień-maj

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

KRYTERIUM III

Wzbogacanie i modernizacja bazy kształcenia zawodowego dla poszczególnych zawodów/kwalifikacji.

WSKAŹNIK 1: W planach pracy uwzględnione są działania modernizacyjne bazy kształcenia zawodowego.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie modernizacji bazy kształcenia zawodowego zgodnie z postępem techniczno-technologicznym.	Plany modernizacji bazy kształcenia zawodowego	Dyrekcja, we współpracy z CKZ oraz pracodawcą, kierownik zajęć praktycznych	na bieżąco

KRYTERIUM IV

Dostosowanie warunków kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów.

WSKAŹNIK 1: W placówce, CKZ i u pracodawcy zapewnione są warunki do realizacji kształcenia zawodowego praktycznego umożliwiające uczniom z dysfunkcjami i niepełnosprawnym aktywne uczestnictwo w procesie dydaktycznym kształcenia zawodowego praktycznego.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie warunków do realizacji kształcenia zawodowego uczniów z dysfunkcjami i niepełnosprawnymi.	Plany dostosowania stanowisk pracy dla uczniów niepełnosprawnych	Dyrekcja, we współpracy z CKZ oraz pracodawcą, pedagog	wrzesień

KRYTERIUM V

Wzbogacane i unowocześniane zasoby materialne szkoły, CKZ i pracodawcy wpływają na poprawę:

- efektywności kształcenia zawodowego,
- atrakcyjności placówki w środowisku lokalnym.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: W placówce obserwowany jest wzrost zainteresowania gimnazjalistów i uczniów szkół podstawowych kształceniem w danej placówce.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Analiza zainteresowania gimnazjalistów i uczniów szkół podstawowych kształceniem w danej placówce.	Opracowanie statystyczne ankiet	Doradcy zawodowi, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem

WSKAŹNIK 2: W placówce obserwowany jest stopień zadowolenia nauczycieli, uczniów, rodziców i pracodawców.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Badanie zadowolenia nauczycieli, uczniów, rodziców w obszarze zasobów materialnych placówki.	Opracowanie statystyczne ankiet	Zespół ewaluacji wewnętrznej, wychowawcy klas	luty

WSKAŹNIK 3: W placówce obserwowany jest stopień zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Analiza wyników egzaminów próbnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	Raport z analizy wyników egzaminów próbnych i egzaminów	Nauczyciele przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu	marzec/wrzesień

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 4: Placówka posiada pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Badanie opinii rodziców oraz pracodawców dotyczące atrakcyjności placówki w środowisku lokalnym.	Raport z badania opinii	Zespół ewaluacji wewnętrznej, wychowawcy klas	maj-czerwiec

5. OBSZAR V - ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO PRAKTYCZNEGO.

5.1. Charakterystyka obszaru V.

Przygotowanie ucznia do pracy zawodowej wymaga kształcenia praktycznego w takich warunkach, w jakich później uczeń, już jako pracownik, będzie wykonywał swoją pracę. Wymaga to zorganizowania przez szkołę odpowiednich miejsc, w których kształcenie praktyczne może być prowadzone. Szkoła musi również opracować, wdrożyć i stosować odpowiedni proces kształcenia zawodowego, a w szczególności:

- zorganizować i doskonalić proces kształcenia zgodnie z wyznaczonymi kierunkami i celami działania w zakresie przygotowania ucznia do:
 - potwierdzania kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie,
 - pracy zawodowej,
 - kontynuowania nauki i awansu zawodowego;
- przeprowadzać ewaluację wewnętrzną stosowanych zasad oceniania osiągnięć uczniów i przygotowania ich do potwierdzania kwalifikacji w zawodzie;
- prowadzić monitorowanie warunków pracy i nauki oraz ewaluację rozwiązań organizacyjnych.

5.2. Wskaźniki i kryteria obszaru V.

KRYTERIUM I

Organizacja i doskonalenie procesu kształcenia zawodowego zgodnie z wyznaczonymi kierunkami i celami działania w zakresie przygotowania ucznia do: potwierdzania kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie, pracy zawodowej, kontynuowania nauki i awansu zawodowego.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Organizacja procesu kształcenia zawodowego praktycznego uwzględnia diagnozę potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów oraz realizację wymagań programowych dostosowanych do potrzeb uczniów.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Diagnoza potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów.	Ankiety, Wywiady z uczniami, IPET, arkusz oceny wychowawcy i ewaluacja arkusza, obserwacja przez nauczycieli	Pedagog, psycholog, kierownik szkolenia praktycznego	wrzesień
Analiza opinii i orzeczeń z poradni PP.	Pismo do UM w sprawie zajęć rewalidacyjnych i nauczania indywidualnego	Pedagog i psycholog	na bieżąco
Organizacja zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb uczniów.	Dzienniki zajęć dodatkowych, indywidualnego nauczania i zajęć rewalidacyjnych, lista uczniów objętych pomocą pedagogiczno-psychologiczną	Pedagog, psycholog, nauczyciele uczący	wrzesień
Realizacja wymagań programowych.	Dziennik lekcyjny, sprawozdanie śródroczne i roczne z realizacji podstawy programowej	Nauczyciele uczący i wychowawcy	Po I półroczu i na koniec roku szkolnego

WSKAŹNIK 2: Organizacja kształcenia zawodowego praktycznego zapewnia zdobycie oraz zastosowanie wiadomości i umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy zawodowej (u pracodawcy).

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie odpowiednich warunków pracy dla uczniów	Opis stanowisk pracy, na których realizowane są zajęcia praktyczne	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	na bieżąco

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

(rzeczywistych lub zbliżonych do rzeczywistych).		we współpracy z CKZ oraz pracodawcą.	
--	--	--------------------------------------	--

WSKAŹNIK 3: Nauczyciele kształcenia zawodowego praktycznego i instruktorzy praktycznej nauki zawodu uczestniczą w doskonaleniu procesu kształcenia zawodowego praktycznego.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Udział nauczycieli kształcenia zawodowego praktycznego w wymianie doświadczeń w ramach zespołu kształcenia zawodowego praktycznego.	Dokumentacja Zespołu kształcenia zawodowego praktycznego	Przewodniczący zespołu kształcenia zawodowego praktycznego	Na bieżąco

WSKAŹNIK 4: Zespoły problemowo-zadaniowe uczestniczą w doskonaleniu procesu kształcenia zawodowego.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie doskonalenia procesu kształcenia zawodowego.	Analizy procesu kształcenia, wnioski doskonalące	Dyrekcja, członkowie zespołów problemowo-zadaniowych.	czerwiec

WSKAŹNIK 5: Umowy zawarte przez szkołę z innymi podmiotami/instytucjami wspomagają realizację wyznaczonych kierunków i celów działania, w tym przygotowanie uczniów do pracy zawodowej.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie, że umowy zawarte z innymi podmiotami wspomagają	Umowy zawarte z innymi podmiotami	Dyrekcja, Kierownik szkolenia praktycznego	na bieżąco

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

przygotowanie uczniów do pracy zawodowej.			
WSKAŹNIK 6: Uczniowie uczestniczą w: dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, egzaminach próbnych i egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	Dokumentacja potwierdzająca przeprowadzenie zajęć (listy obecności, dziennik zajęć).	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu.	na bieżąco

WSKAŹNIK 7: Większość uczniów uczestniczy w organizowanych przez szkołę próbnych egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przygotowanie i przeprowadzenie próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	Dokumentacja dotycząca przeprowadzenia próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego.	wg harmonogramu

WSKAŹNIK 8: Większość uczniów przystępuje do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	Dokumentacja dotycząca przeprowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	wg harmonogramu

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 9: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, na zajęciach z zakresu kształcenia zawodowego, korzystają z przysługujących im dostosowań.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnione odpowiednie dostosowania.	Orzeczenia lub opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej Dostosowanie przygotowane przez nauczyciela	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, nauczyciele praktycznej nauki zawodu	na bieżąco

WSKAŹNIK 10: Uczniowie otrzymują wsparcie w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Umożliwienie uzyskania przez uczniów dodatkowych uprawnień (organizacja kursów, umożliwienie zdania egzaminów).	Dokumenty potwierdzające uzyskanie przez uczniów dodatkowych uprawnień (kursy, egzaminy itp.)	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, nauczyciele praktycznej nauki zawodu	na bieżąco

WSKAŹNIK 11: Rozwiązania informatyczne usprawniają organizację procesu kształcenia zawodowego praktycznego

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Wypożyczenie sal i pracowni kształcenia zawodowego praktycznego w nowoczesny sprzęt komputerowy, tablice multimedialne, rzutniki multimedialne.	Spis inwentarzowy	Dyrektor	Na bieżąco według potrzeb

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 12: Dokumenty dotyczące kształcenia zawodowego praktycznego są udostępnione uczniom.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie dostępu uczniom do dokumentów kształcenia zawodowego w różnych lokalizacjach.	Statut, zestaw podręczników szkolnych, podstawa kształcenia w zawodach	wicedyrektorzy, pracownik sekretariatu	wrzesień

WSKAŹNIK 13: Szkoła posiada monitoring wizyjny

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Korytarze i teren wokół szkoły są monitorowane.	Zapisy monitoringu	Dyrektor	na bieżąco

KRYTERIUM II

Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej stosowanych zasad oceniania osiągnięć uczniów i przygotowania ich do potwierdzania kwalifikacji w zawodzie.

WSKAŹNIK 1: Wnioski wynikające z ewaluacji stosowanych zasad oceniania wykorzystywane są do ich modyfikacji.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej zasad oceniania osiągnięć uczniów.	Raport z ewaluacji wewnętrznej zasad oceniania osiągnięć uczniów	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	czerwiec

KRYTERIUM III

Prowadzenie monitorowania warunków pracy i nauki oraz ewaluację rozwiązań organizacyjnych.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Przeglądy BHP i statystyki wypadków uczniów i pracowników w szkole/placówce.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzanie przeglądów BHP. Prowadzenie statystyk wypadków uczniów i pracowników.	Raporty z przeglądów BHP	Dyrekcja, Inspektor BHP, Kierownicy szkolenia praktycznego	wg harmonogramu
Analiza zagrożeń BHP oraz przyczyn wypadków. Podejmowanie działań naprawczych i zapobiegawczych.	Raporty z wypadków, wnioski powypadkowe		na bieżąco

WSKAŹNIK 2: Analiza rozwiązań organizacyjnych i ich doskonalenie.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Dokonanie analizy rozwiązań organizacyjnych. Opracowanie wniosków do doskonalenia rozwiązań organizacyjnych.	Analizy, wnioski, działania doskonalące	Dyrekcja, Inspektor BHP, Kierownicy szkolenia praktycznego.	czerwiec

6. OBSZAR VI - WSPÓŁPRACA SZKOŁA – CKZ – PRACODAWCA.

6.1. Charakterystyka obszaru VI.

Kształcenie zawodowe to obszar edukacji, który w bezpośredni sposób jest powiązany z rynkiem pracy. Aby uzyskać wysoką jakość kształcenia zawodowego konieczna jest współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie w zawodzie z pracodawcami (organizacjami pracodawców). W obecnej sytuacji na rynku pracy ścisła współpraca szkoły z pracodawcami jest

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

podstawowym warunkiem zapewniającym wysoka jakość kształcenia zawodowego. Kształcenie uczniów w zawodach, które nie dają możliwości zatrudnienia sprawia, że zgodnie z przyjętą na wstępie definicją jakości kształcenia zawodowego, nie jest spełniony jeden z wymogów jakości kształcenia, uczeń nie znajduje zatrudnienia w wyuczonym zawodzie. Dobra współpraca szkoły i pracodawców w obszarze kształcenia zawodowego realizowana jest, gdy:

- szkoła zbiera informacje od pracodawców na temat potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy oraz oczekiwań pracodawców w celu przygotowania oferty kształcenia;
- pracodawcy biorą udział w tworzeniu programów nauczania;
- pracodawcy biorą udział w tworzeniu i modernizacji bazy i wyposażenia dydaktycznego;
- pracodawcy są zaangażowani w realizację procesu dydaktycznego;
- pracodawcy biorą udział w doskonaleniu zawodowym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu;
- pracodawcy są włączeni w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

6.2. Wskaźniki i kryteria obszaru VI.

KRYTERIUM I

Pozyskiwanie informacji od pracodawców na temat potrzeb lokalnego rynku pracy oraz oczekiwań pracodawców w celu przygotowania ofert kształcenia.

WSKAŹNIK 1: Diagnoza potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy pod kątem zasadności kontynuowania kształcenia w poszczególnych zawodach/kwalifikacjach oraz planowanie kształcenia w nowych zawodach/kwalifikacjach odbywa się we współpracy z pracodawcami (organizacjami pracodawców).			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzanie analizy potrzeb lokalnego rynku pracy. Pozyskiwanie informacji od pracodawców w zakresie potrzeb rynku pracy. Udział szkoły w targach pracy.	Korespondencja z pracodawcami, analizy potrzeb lokalnego rynku pracy	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	marzec
WSKAŹNIK 2: Opinia uzyskana od pracodawców na temat dostosowania oferty kształcenia do lokalnego i regionalnego rynku pracy jest pozytywna.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Uzyskanie od pracodawców informacji, czy oferta kształcenia szkoły/placówki jest dostosowana do potrzeb rynku pracy.	Korespondencja z pracodawcami	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	na bieżąco
--	-------------------------------	--	------------

WSKAŹNIK 3: Czy absolwenci szkoły/placówki znajdują pracę w wyuczonym zawodzie?			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Uzyskanie od pracodawców oraz PUP informacji, czy absolwenci szkoły placówki znajdują pracę w wyuczonym zawodzie.	Korespondencja z pracodawcami oraz PUP	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	październik

KRYTERIUM II

Pracodawcy biorą udział w tworzeniu programów nauczania.

WSKAŹNIK 1: Program nauczania dla zawodu/kwalifikacji uwzględnia oczekiwania pracodawców.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie programów nauczania we współpracy z pracodawcą z uwzględnieniem potrzeb pracodawcy.	Korespondencja z pracodawcą Program nauczania	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	kwiecień

WSKAŹNIK 2: Pozytywna opinia pracodawcy dotycząca programu nauczania oraz kompetencji personalnych i społecznych uczniów.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Uzyskanie od pracodawcy pozytywnej opinii na temat programu nauczania w danym	Korespondencja z pracodawcą	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia	maj

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

zawodzie/kwalifikacji.		praktycznego, pracodawca	
------------------------	--	-----------------------------	--

WSKAŹNIK 3: Opinia uzyskana od pracodawców potwierdza, że program nauczania uwzględnia kształtowanie niezbędnych kompetencji personalnych i społecznych uczniów.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Uzyskanie informacji od pracodawców na temat kompetencji personalnych i społecznych niezbędnych w danej branży.	Ankiety dla pracodawców na temat kompetencji personalnych i społecznych niezbędnych w danym zawodzie/kwalifikacji	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	luty
Modyfikacja programu nauczania według zaleceń pracodawcy.	Programu nauczania wg zaleceń pracodawcy z uwzględnieniem kompetencji społecznych i personalnych w danych zawodzie	Nauczyciele przedmiotów zawodowych Autorzy programu nauczania	maj

KRYTERIUM III

Pracodawcy biorą udział w tworzeniu i modernizacji bazy i wyposażenia dydaktycznego.

WSKAŹNIK 1: Wykaz pracodawców, z którymi współpracuje szkoła dowodzi o uczestnictwie w procesie modernizowania wyposażenia pracowni kształcenia zawodowego w tym kształcenia zawodowego praktycznego.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie wykazu pracodawców współpracujących z placówką (szkołą).	Wykaz pracodawców współpracujących z placówką	Wicedyrektor ds. kształcenia praktycznego	październik

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 2: Dokumentacja szkoły/placówki zawiera wykaz zawodów/kwalifikacji, w których systematycznie, we współpracy z pracodawcami, modernizowana jest baza i wyposażenie dydaktyczne.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Współpraca z pracodawcą w zakresie modernizacji bazy i wyposażenia dydaktycznego.	Korespondencja z pracodawcą Umowy zawarte z pracodawcą	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	na bieżąco

WSKAŹNIK 3: Projekty wdrażane przez szkołę/placówkę ukierunkowane na doposażenie i modernizację bazy i wyposażenia dydaktycznego realizowane są we współpracy z pracodawcami.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Współpraca z pracodawcą w zakresie realizacji projektów oraz doposażenia szkoły/placówki w niezbędne do realizacji tych projektów, wyposażenie dydaktyczne.	Korespondencja z pracodawcą, wykaz wyposażenia, dokumenty potwierdzające przekazanie	Dyrekcja	na bieżąco

WSKAŹNIK 4: Pracodawcy udostępniają swoją bazę do kształcenia zawodowego praktycznego.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Tworzenie wykazu miejsc u pracodawcy, w których uczniowie odbywają zajęcia praktyczne.	Harmonogram przejść między działami, miejscami gdzie odbywa się zajęcia praktyczne	Dyrektor, Kierownik Szkolenia praktycznego, pracodawca	na bieżąco

KRYTERIUM IV

CKZ i pracodawcy są zaangażowani w realizację procesu dydaktycznego.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odbywa się we współpracy z pracodawcami.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Współpraca z pracodawcą w zakresie organizacji zajęć praktycznych. Zapewnienie przez pracodawcę miejsc, w których realizowane będą zajęcia praktyczne oraz zapewnienie odpowiedniego wyposażenia tych stanowisk.	Korespondencja z pracodawcą, umowa o współpracy, dzienniczki zajęć, arkusze obserwacji	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	na bieżąco

WSKAŹNIK 2: Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odbywa się we współpracy z pracodawcami.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Współpraca z CKZ w zakresie organizacji zajęć praktycznych. Zapewnienie przez CKZ miejsc, w których realizowane będą zajęcia praktyczne oraz zapewnienie odpowiedniego wyposażenia tych stanowisk.	Korespondencja z CKZ, umowa o współpracy, dzienniczki zajęć, arkusze obserwacji	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	na bieżąco

WSKAŹNIK 3: Lekcje otwarte prowadzone są z udziałem pracodawców.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie udziału przedstawicieli pracodawcy w zajęciach praktycznych prowadzonych u pracodawcy lub w szkole/placówce.	Korespondencja z pracodawcą	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	wg harmonogramu

WSKAŹNIK 4: Dodatkowe zajęcia dla uczniów w zakresie nowych rozwiązań technicznych i technologicznych organizuje się we współpracy z pracodawcami.			
--	--	--	--

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów, odbywa się we współpracy z pracodawcą niezależnie czy zajęcia te prowadzone są u pracodawcy czy w szkole/placówce.	Korespondencja z pracodawcą	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	wg potrzeb
Przeprowadzenie zajęć dodatkowych przez przedstawicieli pracodawcy	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Nauczyciele/ instruktorzy praktycznej nauki zawodu, Kierownik kształcenia praktycznego, Dyrektor	wg potrzeb

WSKAŹNIK 5: Specjalistyczne kursy zwiększające szanse uczniów na zatrudnienie organizuje się we współpracy z pracodawcami.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie współpracy szkoły/placówki w zakresie organizowania i przeprowadzania dodatkowych kursów zwiększających atrakcyjność na rynku pracy oraz szanse zatrudnienia.	Korespondencja z pracodawcą. Umowy z pracodawcą	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	na bieżąco

WSKAŹNIK 6: Dokumentacja szkoły/placówki zawiera wykaz pracodawców, którzy współorganizują dla uczniów dodatkowe zajęcia lub kursy.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Organizowanie wspólnie z pracodawcami dodatkowych zajęć i kursów dla uczniów.	Korespondencja z pracodawcami, notatki ze spotkań	Doradcy zawodowi Kierownik kształcenia praktycznego	na bieżąco

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

KRYTERIUM V

Pracodawcy biorą udział w doskonaleniu zawodowym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu.

WSKAŹNIK 1: Szkolenia/kursy/staże i praktyki zawodowe dla nauczycieli w zakresie nowych rozwiązań technicznych i technologicznych w obszarze, w którym szkoła/placówka prowadzi kształcenie zawodowe organizowane są we współpracy z pracodawcami.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie współpracy z pracodawcą w zakresie szkolenia nauczycieli. Udział pracodawcy w kosztach szkolenia. Podpisanie umów, kontrola dokumentacji szkoleń i praktyk.	Umowy z pracodawcą, świadectwa ukończenia szkoleń/kursów/praktyk	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	na bieżąco

WSKAŹNIK 2: Materiały informacyjne/publikacje dotyczące nowych rozwiązań technicznych i technologicznych w obszarze, w którym szkoła/placówka prowadzi kształcenie zawodowe przekazywane są przez pracodawców.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie współpracy z pracodawcą w zakresie przygotowania przez niego i udostępnienia nauczycielom, materiałów i publikacji dotyczących nowych technologii i rozwiązań technicznych.	Korespondencja z pracodawcą Umowy z pracodawcą	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	na bieżąco

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 3: Dokumentacja szkoły/placówki zawiera wykaz nauczycieli uczestniczących w organizowanych i przeprowadzanych we współpracy z pracodawcami szkoleniach/ kursach/ stażach i praktykach zawodowych w zakresie nowych rozwiązań technicznych i technologicznych.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przygotowanie planów szkoleń nauczycieli w obszarze nowych technologii realizowanych we współpracy z pracodawcą.	Plany szkoleń nauczycieli. Korespondencja z pracodawcą Umowy z pracodawcą	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	listopad

KRYTERIUM VI

Pracodawcy są włączeni w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

WSKAŹNIK 1: Pracodawcy współuczestniczą w przygotowaniu uczniów do potwierdzania wyodrębnionych w zawodach kwalifikacji.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Współpraca z pracodawcą w zakresie przygotowania uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Przedstawiciele pracodawcy prowadzą zajęcia praktyczne z uczniami.	Korespondencja z pracodawcą.	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, pracodawca	na bieżąco
WSKAŹNIK 2: Pracodawcy współpracujący ze szkołą/placówką nabywają uprawnienia egzaminatorów w zakresie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przygotowanie przedstawicieli pracodawcy poprzez szkolenia, kursy i egzaminy do zdobycia uprawnień egzaminatorów. Współpraca z pracodawcą i OKE w zakresie uzyskania uprawnień	Korespondencja z pracodawcą i OKE, lista egzaminatorów OKE	Dyrekcja, pracodawca	wg harmonogramu

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

egzaminatora przez przedstawicieli pracodawcy.			
--	--	--	--

WSKAŹNIK 3: Pracodawcy wspomagają szkołę/placówkę w organizowaniu ośrodków egzaminacyjnych dla poszczególnych zawodów/kwalifikacji.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Zapewnienie współpracy szkoły/placówki w zakresie pomocy szkole/placówce w zorganizowaniu i prowadzeniu ośrodka egzaminacyjnego. Zapewnienie wyposażenia przez pracodawcę, stanowisk egzaminacyjnych w materiały i sprzęt niezbędny do przeprowadzenia egzaminów.	Korespondencja z pracodawcą, umowy z pracodawcą, dokumenty potwierdzające przekazanie materiałów i sprzętu	Dyrekcja, pracodawca	na bieżąco

WSKAŹNIK 4: Wykaz pracodawców współpracujących ze szkołą/placówką uwzględnia informacje dotyczące: posiadanych uprawnień egzaminatora, udziału w organizowaniu ośrodków egzaminacyjnych i informacje dotyczące wspomagania w przygotowaniu uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przygotowanie wykazu pracodawców współpracujących ze szkołą/placówką obejmującego: - wykaz posiadanych uprawnień egzaminatora przez przedstawicieli pracodawcy, - udział pracodawcy w organizowaniu ośrodków egzaminacyjnych, - informacje o wsparciu uczniów w przygotowaniu do egzaminu.	Dokumentacja wewnętrzna szkoły	Dyrekcja, pracodawca	na bieżąco

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 5: Pracodawcy są ośrodkiem egzaminacyjnym dla poszczególnych kwalifikacji w kształconych w szkole zawodach w części praktycznej egzaminu w zawodzie.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Spełnienie warunków zawartych w wyposażeniu stanowisk egzaminacyjnych dla kwalifikacji	Dokument stwierdzający spełnienie wszystkich wymagań zawartych w dokumencie OKE - Wyposażenie stanowisk egzaminacyjnych dla kwalifikacji	Pracodawca	Cały rok
Wystąpienie do OKE z wnioskiem o udzielenie upoważnienia do zorganizowania części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Uzupełniony i złożony do OKE wniosek o udzielenie upoważnienia do zorganizowania części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Pracodawca	wrzesień
Uzyskanie upoważnienia do zorganizowania części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Upoważnienie do zorganizowania części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie – dokument OKE	OKE	Przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej
Przeprowadzenie części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	Dokumenty części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie wskazujące, że miejscem przeprowadzenia egzaminu jest pracodawca	Pracodawca	Terminy sesji egzaminacyjnej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

7. OBSZAR VII - POTWIERDZANIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.

7.1. Charakterystyka obszaru VII.

W każdym typie szkoły/placówki ocenianie to jedna z wielu ważnych relacji zachodzących w między uczniem a nauczycielem. W przypadku kształcenia zawodowego szczególnie istotne są efekty kształcenia, decydują one o tym, czy uczeń, który rozpocznie pracę w wyuczonym zawodzie, będzie ją wykonywał w sposób, który dla pracodawcy będzie akceptowalny. Efekty kształcenia, a więc wiedza i umiejętności zdobyte w szkole decydują o przeszłości zawodowej ucznia.

W Zasadach zapewnienia jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców stopień osiągnięcia przez ucznia zakładanych efektów kształcenia i przygotowania go do potwierdzenia kwalifikacji zawodowych uwzględniono zarówno kryteria i wskaźniki oceniania wewnątrzszkolnego, jak i zewnątrzszkolnego. Uzyskanie odpowiednich efektów kształcenia wymaga od szkoły prowadzenia następujących działań:

- opracowania i precyzyjnego stosowania zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania;
- monitorowania i analizy przez zespoły nauczycieli sposobu oceniania;
- systematycznego diagnozowania i oceniania stopnia przygotowania uczniów do potwierdzenia kwalifikacji w zawodzie;
- analizowania wyników wewnątrzszkolnego oceniania i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wdrażania wniosków wynikających z tych analiz.

7.2. Wskaźniki i kryteria obszaru VII

KRYTERIUM I

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania są precyzyjnie opracowane i stosowane.

WSKAŹNIK 1: Uczniowie znają zakładane efekty kształcenia oraz zasady ich oceniania.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Poinformowanie uczniów o zakładanych efektach kształcenia oraz zasadach oceniania.	Wewnątrzszkolne zasady oceniania, Statut szkoły, dzienniki lekcyjne	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	wrzesień

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 2: Uczniowie znają zakres, terminy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Poinformowanie uczniów o terminach, zakresie i zasadach sprawdzania ich osiągnięć edukacyjnych.	Wewnątrzszkolne zasady oceniania, Statut szkoły, dzienniki lekcyjne.	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	na bieżąco

KRYTERIUM II

Sposób oceniania jest monitorowany i analizowany przez zespoły nauczycieli.

WSKAŹNIK 1: Wnioski z analizy pozwalają na wczesne ujawnianie trudności w nauce i wprowadzenie planów działań skutecznie zapobiegających niepowodzeniom szkolnym.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzanie analizy sposobu oceniania uczniów przez nauczycieli praktycznej nauki zawodu. Opracowanie wniosków z analizy oraz podjęcie działań zapobiegawczych.	Raporty z analizy, wewnątrzszkolne zasady oceniania, protokoły zebrań zespołów przedmiotowych	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, nauczyciele praktycznej nauki zawodu, pedagog	wg harmonogramu

WSKAŹNIK 2: Wnioski z analizy wykorzystywane są do indywidualizacji procesu kształcenia.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie przez zespół nauczycieli praktycznej nauki zawodu wniosków z analizy sposobu oceniania i ich wdrożenie w procesie	Raporty z analizy, wewnątrzszkolne zasady oceniania, arkusze pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele	na bieżąco

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

kształcenia uczniów i dostosowanie wymogów edukacyjnych do możliwości uczniów.		praktycznej nauki zawodu, pedagog	
--	--	-----------------------------------	--

KRYTERIUM III

Systematycznie diagnozuje się i ocenia stopień przygotowania uczniów do potwierdzania kwalifikacji w zawodzie.

WSKAŹNIK 1: Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco i rzetelnie informowani o osiągnięciach lub niepowodzeniach edukacyjnych .			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Organizowanie regularnych spotkań z rodzicami, na których nauczyciele praktycznej nauki zawodu informują rodziców o efektach kształcenia uczniów.	Karty potwierdzające obecność rodziców na spotkaniach. Harmonogram spotkań z rodzicami	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	na bieżąco

WSKAŹNIK 2: Wyniki próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie są analizowane przez nauczycieli.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzenie przez zespół nauczycieli praktycznej nauki zawodu analizy wyników próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	Raporty z przeprowadzenia próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	marzec

WSKAŹNIK 3: Wnioski wynikające z analiz wyników próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie wykorzystywane są w procesie przygotowywania uczniów do potwierdzania kwalifikacji.			
---	--	--	--

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie i wdrożenie przez zespół nauczycieli praktycznej nauki zawodu wniosków z analizy próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	Raporty z przeprowadzenia próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	marzec

KRYTERIUM IV

Diagnostuje się zachowania uczniów i podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań.

WSKAŹNIK 1: Realizowany jest plan działań wspierających kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych oraz procedury postępowania w przypadkach naruszania norm społecznych.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie planu działań wspierających kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych.	Plan działań wspierających kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych, procedura postępowania w przypadku naruszenia norm społecznych, Program Wychowawczy i Profilaktyki Szkoły, Statut	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Pedagog	wrzesień
Opracowanie procedury postępowania w przypadku naruszenia norm społecznych.			wrzesień
Realizacja procedury postępowania w przypadkach naruszania norm społecznych.			wg potrzeb

KRYTERIUM V

Analizuje się wyniki wewnątrzszkolnego oceniania i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wdraża się wnioski wynikające z tych analiz.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Wdrażane wnioski wynikające z analizy wyników wewnątrzszkolnego i zewnętrznego oceniania przyczyniają się do wzrostu osiągnięć uczniów.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie i wdrożenie przez nauczycieli praktycznej nauki zawodu wniosków z analizy oceniania.	Wewnątrzszkolne zasady oceniania, protokoły zebrań zespołów przedmiotowych, analizy ocen	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	wrzesień wdrożenie przez cały rok

WSKAŹNIK 2: Uczniowie uzyskują świadectwo ukończenia szkoły w wymaganym terminie.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Wydaje się świadectwa ukończenia szkoły w wymaganym terminie.	Potwierdzenie odbioru świadectwa szkolnego przez ucznia	Nauczyciele	Koniec roku szkolnego

WSKAŹNIK 3: Wzrasta liczba uczniów uzyskujących świadectwa promocyjne z wyróżnieniem.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Prowadzenie analiz efektów kształcenia, wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wdrażanie wniosków z analizy.	Raporty z analizy. Wewnątrzszkolne zasady oceniania	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	czerwiec

WSKAŹNIK 4: Wzrasta liczba uczniów przystępujących do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
-----------	---------------------------	-------------------------	--------------------

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Prowadzenie analiz efektów kształcenia, wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wdrażanie wniosków z analizy.	Raporty z analizy Wewnątrzszkolne zasady oceniania	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	wrzesień
---	---	--	----------

WSKAŹNIK 5: Wzrasta liczba uczniów, którzy zdają egzaminy potwierdzające wszystkie kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie i otrzymują dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Prowadzenie analiz efektów kształcenia, wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wdrażanie wniosków z analizy.	Wyniki egzaminów, raporty z analizy, wewnątrzszkolne zasady oceniania	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	wrzesień

WSKAŹNIK 6: Wzrasta średnia liczba punktów uzyskiwanych przez uczniów na egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Prowadzenie analiz efektów kształcenia, wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wdrażanie wniosków z analizy.	Wyniki egzaminów, raporty z analizy, wewnątrzszkolne zasady oceniania	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	wrzesień

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 7: Wykonywane są i analizowane zestawienia wyników pochodzących z wewnątrzszkolnego i zewnętrznego oceniania.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Prowadzenie analiz efektów kształcenia, wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wdrażanie wniosków z analizy.	Wyniki egzaminów, raporty z analizy, wewnątrzszkolne zasady oceniania.	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	wrzesień
SKAŹNIK 8: Wyniki uzyskiwane przez uczniów w toku kształcenia są zbieżne z wynikami uzyskiwanymi na egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Regularne sprawdzanie umiejętności i kwalifikacji uczniów zdobytych w trakcie kształcenia. Zapewnia uzyskanie żądanych efektów.	Wyniki egzaminów, raporty z analizy, wewnątrzszkolne zasady oceniania	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	wrzesień

8. OBSZAR VIII- WSPÓŁPRACA Z PARTNERAMI KRAJOWYMI I ZAGRANICZNYMI.

8.1. Charakterystyka obszaru VIII.

Ważnym elementem kształcenia zawodowego jest współpraca szkoły/placówki z innymi szkołami/placówkami w kraju lub za granicą. Możliwość współpracy uczniów z ich rówieśnikami, pozwala na rozwój relacji interpersonalnych uczniów, co jest jedną z ważniejszych umiejętności w pracy. Udział uczniów w projektach międzynarodowych, pozwala na doskonalenie języków obcych, zapoznanie się z nowymi technologiami, pozwala również poznać inne kraje, kultury, co powoduje, że kompetencje uczniów są znacznie większe.

W Zasadach zapewnienia jakości kształcenia praktycznego realizowanego u pracodawców uwzględniono współpracę z zagranicznymi szkołami, instytucjami kształcenia zawodowego i

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

pracodawcami. Szkoła/placówka, aby zapewnić wysoką jakość kształcenia zawodowego musi prowadzić współpracę w partnerami krajowymi i zagranicznymi, a realizuje to poprzez:

- udział w programach współpracy realizowanych w ramach strategicznego partnerstwa instytucji działających na poziomie regionalnym i/lub lokalnym;
- korzystanie możliwości nawiązywania partnerskiej współpracy ze szkołami/instytucjami kształcenia zawodowego za granicą;
- udział uczniów w praktykach oraz stażach zagranicznych realizowanych w ramach programów UE;
- udział nauczycieli w projektach doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego za granicą realizowanych w ramach programów UE;
- realizację programów bezpośredniej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

8.2. Wskaźniki i kryteria obszaru VIII.

KRYTERIUM I

Przystępuje się do programów współpracy realizowanych w ramach strategicznego partnerstwa instytucji działających na poziomie regionalnym i/lub lokalnym.

WSKAŹNIK 1: Dokumentacja szkoły zawiera listy intencyjne dotyczące współpracy z instytucjami na poziomie regionalnym i/lub lokalnym, w tym m.in. ze stowarzyszeniami pracodawców, urzędami pracy i innymi instytucjami rynku pracy, szkołami wyższymi oraz sprawozdania ze spotkań.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Nawiązanie przez szkołę/ placówkę współpracy z instytucjami na poziomie regionalnym i lokalnym.	Korespondencja z instytucjami związanymi z rynkiem pracy listy intencyjne sprawozdania ze spotkań	Dyrekcja, Kierownik kształcenia praktycznego	na bieżąco

KRYTERIUM II

W szkole/placówce realizuje się partnerskie programy bezpośredniej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Porozumienia zawarte ze szkołami wyższymi wskazują na współpracę m.in. w obszarze doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego, dostępu uczniów i nauczycieli do nowoczesnych technik i technologii, wspólnych działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym dalszego kierunkowego kształcenia.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Realizacja współpracy z uczelniami w zakresie doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego, zapewnienia dostępu uczniom i nauczycielom do nowości technologicznych, doradztwa edukacyjno-zawodowego.	Umowa współpracy z uczelniami, oferta programowa uczelni, regulaminy uczestnictwa uczniów w zajęciach	Dyrekcja, Kierownik szkolenia praktycznego, zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych	cały rok

KRYTERIUM III

Korzysta się z możliwości nawiązywania partnerskiej współpracy ze szkołami/institucjami kształcenia zawodowego za granicą.

WSKAŹNIK 1: Dokumentacja szkoły potwierdza działania dotyczące współpracy z zagranicznymi szkołami/institucjami kształcenia zawodowego.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Współpraca z ze szkołami/institucjami za granicą w zakresie szkolnictwa zawodowego.	Listy intencyjne. Umowy o współpracy	Dyrekcja, szkolny koordynator projektów	zgodnie z harmonogramem współpracy

KRYTERIUM IV

Współpraca krajowa i zagraniczna służy podniesieniu jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego.

WSKAŹNIK 1: Strategiczna współpraca na poziomie regionalnym i lokalnym przyczynia się do konstruowania i modyfikowania oferty kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Współpraca z regionalnymi i lokalnymi instytucjami, szkołami i pracodawcami w celu dostosowania oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy.	Korespondencja z instytucjami, raporty ze współpracy, umowy o współpracy	Dyrekcja	cały rok

WSKAŹNIK 2: Bezpośrednia współpraca z partnerami krajowymi przyczynia się do obserwowalnego wzrostu osiągnięć uczniów.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Udział uczniów i nauczycieli w wymianie przyczynia się do podniesienia umiejętności i kwalifikacji uczniów, a to przekłada się na poprawę wyników uczniów.	Wyniki egzaminów, raporty z analizy efektów kształcenia	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego	wrzesień

WSKAŹNIK 3: Porozumienia o programie zajęć realizowanych z zagranicą, stosowane w ramach współpracy z partnerami zagranicznymi wykorzystują europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym ECVET.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Ustalenie efektów kształcenia osiąganych w trakcie europejskiej wymiany uczniów	Wykaz efektów uczenia się spójny z odpowiednimi kwalifikacjami	Kierownik szkolenia praktycznego Zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych	Listopad
Badanie zgodności programu zajęć realizowanych za granicą z system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym ECVET	Porozumienie o partnerstwie Porozumienie o programie zajęć zawierane między instytucją macierzystą i goszczącą	Przedstawiciele instytucji macierzystej i goszczącej	W trakcie tworzenia aplikacji

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Zapisywanie osiągnięć uczniów uzyskanych w trakcie wymiany europejskiej	Indywidualny wykaz osiągnięć zawierający efekty uczenia się, jednostki efektów uczenia się, punkty ECVET	Szkolny koordynator wymiany uczniów	Po zakończeniu wymiany
---	--	-------------------------------------	------------------------

WSKAŹNIK 4: Osiągnięcia uczniów uzyskane w trakcie europejskiej wymiany uczniów są dokumentowane i gromadzone w ramach indywidualnego wykazu osiągnięć.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Archiwizowanie dokumentacji osiągnięć indywidualnych ucznia, uzyskanych w trakcie wymian zagranicznych.	Dokumentacja personalna ucznia	wychowawcy	na bieżąco

WSKAŹNIK 5: Informacje o efektach współpracy krajowej i zagranicznej publikowane są w różnych formach przekazu.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przekazywanie uczniom, nauczycielom, rodzicom informacji o efektach współpracy krajowej i zagranicznej z różnymi instytucjami.	Spotkania, biuletyny, informacje prasowe, wpisy na stronie internetowej, prezentacje na spotkaniach	Szkolny koordynator wymiany, osoba odpowiedzialna w szkole/ placówce za kontakty z mediami, administrator szkolnej strony internetowej	zgodnie z harmonogramem współpracy

KRYTERIUM V

Uczniowie korzystają z możliwości udziału w praktykach oraz stażach zagranicznych realizowanych w ramach programów UE.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 1: Dokumentacja szkoły zawiera kopie dokumentów poświadczających udział uczniów w praktykach i stażach za granicą, w tym zwłaszcza Europass-mobilność 5.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Archiwizowanie dokumentacji poświadczającej udział uczniów w praktykach i stażach za granicą.	Dokumentacja praktyk i stażów zagranicznych, ulotki, foldery, kopie dokumentów poświadczających udział uczniów w praktykach zagranicznych.	Szkolny koordynator projektów, kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy	systematycznie w miarę pojawiania się dokumentów i informacji

KRYTERIUM VI

Kadra zarządzająca i pedagogiczna szkoły/placówki korzysta z możliwości udziału w projektach doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego za granicą realizowanych w ramach programów UE.

WSKAŹNIK 1: Dokumentacja szkoły/placówki zawiera potwierdzenia udziału kadry zarządzającej i pedagogicznej w projektach wymiany doświadczeń doskonalenia zawodowego realizowanych w ramach programów UE.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej udział nauczycieli i dyrekcji w projektach realizowanych w ramach państw UE.	Kopie dokumentów potwierdzające udział w mobilnościach, raport z realizacji projektu	Szkolny koordynator projektów	po zakończeniu projektów

9. OBSZAR IX - UCZNIOWIE Z INDYWIDUALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

9.1. Charakterystyka obszaru IX.

Szkoła zawodowa powinna stwarzać warunki do kształcenia dla wszystkich chętnych uczniów i w procesie rekrutacji unikać stwarzania dodatkowych barier. Szczególnie ważne jest, aby uczniowie z indywidualnymi potrzebami, mieli zapewnione odpowiednie warunki nauki, uwzględniające ich potrzeby. W przypadku kształcenia zawodowego, wiąże się to często z

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

koniecznością tworzenia odpowiednio przygotowanych stanowisk, na których uczniowie z indywidualnymi potrzebami mogliby w sposób właściwy i bezpieczny wykonywać zadania w trakcie zajęć praktycznych. Aby zapewnić odpowiednią jakość kształcenia uczniów z indywidualnymi potrzebami, szkoła/placówka powinna:

- prowadzić diagnozę potrzeb i oczekiwań uczniów realizujących kształcenie zawodowe;
- udzielać uczniom wsparcia w realizacji indywidualnych potrzeb;
- monitorować osiągnięcia uczniów w cyklu kształcenia oraz trafność rozpoznania i stopień zaspokojenia ich indywidualnych potrzeb.

9.1. Wskaźniki i kryteria obszaru IX.

KRYTERIUM I

W szkole prowadzona jest diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów realizujących kształcenie zawodowe.

WSKAŹNIK 1: Rozpoznaje się motywację uczniów w zakresie wyboru szkoły, zawodu/kwalifikacji.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzenie rozpoznania motywacji uczniów odnośnie wyboru szkoły, zawodu/kwalifikacji.	Ankiety przeprowadzone wśród uczniów	Doradcy zawodowi, wychowawcy	pierwsza klasa do końca I półrocza

WSKAŹNIK 2: Wnioski z analizy wyników przeprowadzonych badań w zakresie motywów podjętych decyzji i oczekiwań uczniów wykorzystywane są do zaspokajania ich indywidualnych potrzeb.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie wniosków z analizy motywacji uczniów oraz ich oczekiwań. Przygotowanie rekomendacji do otwarcia nowych kierunków kształcenia.	Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, dokumentacja nowych kierunków	Dyrekcja, doradcy zawodowi	marzec

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 3: Program działań adaptacyjnych w nowym środowisku szkolnym obejmuje wszystkich uczniów.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Opracowanie na podstawie analizy motywacji i oczekiwań uczniów programu działań motywacyjnych dla uczniów, zwłaszcza klas pierwszych.	Ankiety przeprowadzone wśród uczniów. Program działań adaptacyjnych	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy	wrzesień działania na bieżąco

KRYTERIUM II

W szkole uczniowie otrzymują wsparcie w realizacji indywidualnych potrzeb w kształceniu zawodowym praktycznym.

WSKAŹNIK 1: Funkcjonuje zespół planujący i koordynujący udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Powołanie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Program działań dostosowujących dla uczniów	Dyrekcja, wychowawcy, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	na bieżąco

WSKAŹNIK 2: Program nauczania dla zawodu/kwalifikacji jest dostosowany do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów/słuchaczy.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Dostosowanie programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów zgodnie z orzeczeniami PPP.	Program nauczania, IPET, arkusz pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wszyscy nauczyciele	cały rok
WSKAŹNIK 3: Realizowane są zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych (w tym np. przygotowanie do olimpiad, konkursów i turniejów).			

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Prowadzenie zajęć dodatkowych.	Dzienniki zajęć	Nauczyciele	Cały rok szkolny

WSKAŹNIK 4: Dodatkowe zajęcia organizowane w szkole/placówce umożliwiają uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności zawodowych zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz zwiększają ich szanse na zatrudnienie.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów z indywidualnymi potrzebami.	Harmonogram dodatkowych zajęć.	Doradcy zawodowi, wychowawcy klas	wrzesień - listopad

WSKAŹNIK 5: Organizuje się spotkania poświęcone planowaniu kolejnych etapów kariery zawodowej uczniów w tym uwzględniające podjęcie pracy zawodowej u pracodawcy.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Organizowanie zajęć z doradcami w ramach lekcji wychowawczych (min. 2x w roku szkolnym) i zajęć w RUP w klasach programowo najwyższych.	Plan godzin wychowawczych, zapis w dzienniku szkolnym, karty wycieczek, plan pracy doradcy zawodowego	Doradcy zawodowi, wychowawcy klas	Cały rok szkolny

WSKAŹNIK 6: Prace zespołowe i długoterminowe realizowane przez uczniów umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów zawodowych;			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
W planach pracy w ramach przedmiotów zawodowych uwzględniane są prace w zespołach i projekty długoterminowe.	Plany pracy poszczególnych przedmiotów zawodowych	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu.	cały rok

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

WSKAŹNIK 7: Zapewnione są warunki do samodzielnej pracy uczniów.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Każdy uczeń w ramach zajęć ma zapewnione stanowisko do samodzielnej pracy.	Wywiad, obserwacja	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu.	cały rok

KRYTERIUM III

Monitorowanie osiągnięć uczniów w cyklu kształcenia oraz trafność rozpoznania i stopień zaspokojenia ich indywidualnych potrzeb.

WSKAŹNIK 1: Analiza osiągnięć uczniów (na wejściu i na wyjściu), wyników badań poziomu satysfakcji uczniów z wyboru szkoły i zawodu.			
DZIAŁANIA	DOKUMENTACJA NARZĘDZIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	CZAS REALIZACJI
Przeprowadzenie analizy osiągnięć uczniów, ich satysfakcji z wyboru szkoły i zawodu. Opracowanie wniosków i ich wdrożenie w procesie ewaluacji podejmowanych działań.	Raport z analizy	Dyrekcja, Kierownicy szkolenia praktycznego, doradcy zawodowi, wychowawcy	cały cykl kształcenia

III. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego w branży górnictwo-wiertniczej.

1. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ).

1.1. Procedura ankietowania dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ).

58

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Cel i przedmiot procedury

Celem i przedmiotem procedury jest poznanie opinii uczniów/stażystów/praktykantów o jakości kształcenia praktycznego, w szczególności: o programie nauczania, kadrze nauczającej, organizacji kształcenia, osiągniętych efektach edukacji, korelacji nauczania praktycznego i nauczania teoretycznego.

Zakres stosowania procedury

Centrum Kształcenia Zawodowego (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu Centrum Kształcenia Zawodowego w Jaworznie).

Definicje

- Jakość kształcenia praktycznego - ciągły proces wartościowania (oceny, kontroli, zagwarantowania, prowadzenia i ulepszania) systemu kształcenia zawodowego praktycznego.
- Uczeń/stażysta/praktykant - osoba, która jest w trakcie edukacji i kształci się w zawodzie technik górnik.
- Pracodawca – podmiot, gdzie realizowane są zajęcia praktyczne. W klasie drugiej – Centrum Kształcenia Zawodowego (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu Centrum Kształcenia Zawodowego w Jaworznie).

Odpowiedzialność

- Dyrektor Szkoły (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ), (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego w Jaworznie)

Sposób postępowania

- Badanie opinii uczniów/stażystów/praktykantów na temat jakości kształcenia praktycznego po I półroczu klasy II oraz po zakończeniu zajęć praktycznych w CKZ.
- W ankiecie udział biorą uczniowie/stażysci/praktykanci klasy II.
- Udział w ankiecie jest anonimowy i obowiązkowy dla uczestników projektu.
- Za organizację i prawidłowy przebieg procesu ankietowania odpowiada osoba odpowiedzialna za kształcenie zawodowe (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, wicedyrektor ds. kształcenia zawodowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Uczniowie/stażysci/praktykanci są informowani o możliwości wzięcia udziału w badaniu jakości kształcenia praktycznego. O terminach przeprowadzania badania informowani są przez osobę odpowiedzialną za kształcenie zawodowe w placówce



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

(w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, wicedyrektor ds. kształcenia zawodowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).

- Uczniowie/stażyscy/praktykanci wypełniają ankietę w wersji papierowej odpowiadając na pytania dotyczące jakości kształcenia praktycznego.
- Zespół powołany przez dyrektora placówki analizuje ankiety, formułuje wnioski i sporządza raport (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Podsumowanie i wnioski z analizy stanowią element rocznego sprawozdania z funkcjonowania szkoły (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).

1.2. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ) (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu Centrum Kształcenia Zawodowego w Jaworznie) – klasa II, półrocze I.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego – klasa II, półrocze I.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu)*.

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że materiały dydaktyczne (np. filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, tablice poglądowe) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne umiejętności, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych w Centrum Kształcenia Zawodowego zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Wymień przyrządy pomiarowe, które wykorzystywałeś podczas zajęć praktycznych:

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Napisz co to jest trasowanie, w jakim celu je wykonywałeś i jakich narzędzi używałeś:

3. Wymień jakie rodzaje mediów transportuje się w kopalni za pomocą rurociągów:

- _____
- _____
- _____
- _____

4. Wymień rodzaje połączeń gwintowych:

- _____
- _____
- _____
- _____

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

5. Wymień narzędzia, które wykorzystywałeś podczas gwintowania:

-
-
-
-

1.3. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ) (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu Centrum Kształcenia Zawodowego w Jaworznie) klasa II, półrocze II.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego – klasa II, półrocze II.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz

4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem

5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu)*.

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że materiały dydaktyczne (np. filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, tablice poglądowe) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne umiejętności, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych w Centrum Kształcenia Zawodowego zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

.....

.....

.....

.....

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Wymień narzędzia i urządzenia, które wykorzystywałeś podczas montażu rurociągu przeciwpożarowego:

-

-

-

-



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2. Wymień rodzaje wiertarek górniczych w zależności od sposobu ich zasilania:

- _____
- _____
- _____
- _____

3. Wymień zasady bezpieczeństwa pracy podczas wiercenia otworów w skałach:

- _____
- _____
- _____
- _____

4. Wymień narzędzia, które wykorzystywałeś podczas wykonania obudowy drewnianej:

- _____
- _____
- _____
- _____

5. Wymień rodzaje wiązań obudowy górniczej drewnianej:

- _____
- _____
- _____
- _____



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

6. Wymień zasady bezpieczeństwa pracy podczas wykonywania obudowy drewnianej:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców.

2.1. Procedura ankietowania dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców.

Cel i przedmiot procedury

Celem i przedmiotem procedury jest poznanie opinii uczniów/stażystów/praktykantów o jakości kształcenia praktycznego tj. o programie nauczania, kadrze nauczającej, organizacji kształcenia i osiągniętych efektach edukacji.

Zakres stosowania procedury

Pracodawca/zakład pracy/firma (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu: Tauron Wydobycie S. A. ZG Sobieski w Jaworznie).

Definicje

- Jakość kształcenia praktycznego - ciągły proces wartościowania (oceny, kontroli, zagwarantowania, prowadzenia i ulepszania) systemu kształcenia zawodowego praktycznego.
- Uczeń/stażysta/praktykant - osoba, która jest w trakcie edukacji i kształci się w zawodzie technik hutnik.
- Pracodawca – podmiot, gdzie realizowane są zajęcia praktyczne - w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu: Tauron Wydobycie S.A. ZG Sobieski w Jaworznie.

Odpowiedzialność

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

- Dyrektor Szkoły (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Przedstawiciel pracodawcy/Kierownik szkolenia praktycznego u pracodawcy (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki Tauron Wydobycie S.A. ZG Sobieski w Jaworznie).

Sposób postępowania

- Badanie opinii uczniów/stażystów/praktykantów na temat jakości kształcenia praktycznego u pracodawcy odbywa się po każdym półroczu, po zakończeniu zajęć praktycznych, w klasach III-V.
- W ankiecie udział biorą uczniowie/stażyscy/praktykanci klasy III-V.
- Udział w ankiecie jest anonimowy i obowiązkowy dla uczestników projektu.
- Za organizację i prawidłowy przebieg procesu ankietowania odpowiada osoba odpowiedzialna za kształcenie zawodowe (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, wicedyrektor ds. kształcenia zawodowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Uczniowie/stażyscy/praktykanci są informowani o możliwości wzięcia udziału w badaniu jakości kształcenia praktycznego. O terminach przeprowadzania badania informowani są przez osobę odpowiedzialną za kształcenie zawodowe w placówce (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, wicedyrektor ds. kształcenia zawodowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Uczniowie/stażyscy/praktykanci wypełniają ankietę w wersji papierowej odpowiadając na pytania dotyczące jakości kształcenia praktycznego.
- Zespół powołany przez dyrektora placówki analizuje ankiety, formułuje wnioski i sporządza raport (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Podsumowanie i wnioski z analizy stanowią element rocznego sprawozdania z funkcjonowania szkoły (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).

2.2. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców dla klasy III, półrocze I.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców – klasa III, półrocze I.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu)*.

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

.....

.....

.....

.....

.....

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-

-

-

-

-

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. W jakim celu sporządza się dokumentację techniczną maszyn i urządzeń górniczych?

.....

.....

.....

.....

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

<hr/>
2. Wymień materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne stosowane w maszynach i urządzeniach górniczych: - <hr/>
- <hr/>
- <hr/>
- <hr/>
- <hr/>
- <hr/>
3. Jakie przyrządy pomiarowe wykorzystasz do pomiaru: - długości śruby - <hr/>
- średnicy śruby - <hr/>
- głębokości otworu - <hr/>
- kąta - <hr/>
4. Wymień rodzaje zagrożeń naturalnych występujących w kopalniach węgla kamiennego: - <hr/>
- <hr/>
- <hr/>
- <hr/>
- <hr/>
- <hr/>
5. Opisz krótko zasady stosowania przyrządów metanometrii automatycznej: <hr/>
<hr/>
<hr/>



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: (wstaw „X” w wybranym przez siebie polu).

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje,					



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

-
-
-
-

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Co oznacza sygnał dany przez odciętą załogę „2+2”: <input type="checkbox"/> „BRAK NAM POWIETRZA” <input type="checkbox"/> „ROZKRĘĆ RUROCIĄG”
2. Wymień elementy wchodzące w skład obudowy łukowej ŁP: - - - -
3. Do czego wykorzystywany jest klucz dynamometryczny przy montażu obudowy łukowej ŁP?
4. Wymień zasady bezpieczeństwa pracy podczas montażu obudowy łukowej ŁP: -



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

-
-
-
-
-

5. Wymień maszyny i urządzenia wykorzystywane w procesie drążenia chodnika (urabianie, zabezpieczenie wyrobiska, odstawa urobku, maszyny i urządzenia pomocnicze):

-
-
-
-
-
-
-
-

6. Wymień maszyny i urządzenia wykorzystywane w ścianie (urabianie, zabezpieczenie wyrobiska, odstawa urobku, maszyny i urządzenia pomocnicze):

-
-
-
-
-
-
-
-





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2.4. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców dla klasy IV, półrocze I.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców – klasa IV, półrocze I.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu).*

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
------	--------------	---	---	---	---	---



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/ instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

.....

.....

.....

.....

.....

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-

-

-

-

-

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Podaj skład powietrza kopalnianego:

-



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

- - - -
2. Do czego wykorzystuje się pipety w dziale wentylacji w kopalni?
3. Za pomocą jakiego przyrządu dokonuje się pomiaru prędkości powietrza w wyrobisku górnictwym?
4. Co to jest lutniociąg i do czego jest wykorzystywany?
5. Wymień zasady bezpieczeństwa pracy przy montażu wentylatora do przewietrzania wyrobiska ślepego: - - - -
6. W jaki sposób na podstawie analizy składu powietrza w wyrobisku górnictwym, można stwierdzić występowanie pożaru endogenicznego?



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2.5. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców dla klasy IV, półrocze II.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców – klasa IV, półrocze II.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem

5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu).*

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-
-
-



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

-
-

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Wymień jakie informacje zawiera raport zmianowy z eksploatacji ściany: - - - - - - -
2. W jakim celu wykonuje się spągowanie wyrobiska?
3. W jaki sposób dokonasz kontroli zabudowy odrzwi obudowy łukowej ŁP?





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

4. W jaki sposób zabezpiecza się wyrobiska górnicze przed skutkami wybuchu pyłu węglowego?

5. Wymień maszyny i urządzenia wykorzystywane do odstawy urobku ze ściany:

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---

6. Wymień parametry i elementy, które skontrolujesz podczas kontroli prawidłowości odstawy urobku?

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---
- ---





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2.6. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców dla klasy V, półrocze I.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców – klasa V, półrocze I.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: (wstaw „X” w wybranym przez siebie polu).

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
------	--------------	---	---	---	---	---



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/ instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

.....

.....

.....

.....

.....

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-

-

-

-

-

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Jaka jest dopuszczalna zawartość metanu w powietrzu kopalnianym, pozwalająca na wykonywanie robót górniczych?

2. Wymień jakie kwalifikacje powinny posiadać osoby dokonujące pomiaru stężenia metanu w wyrobiskach górniczych?

-
-
-
-
-

3. Wymień jakie parametry sprawdzisz podczas oceny obudowy łukowej ŁP?

-
-
-
-
-

4. Opracuj harmonogram pracy i organizacji robót w przodku kombajnowym dla jednej zmiany.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

5. Wymień jakie narzędzia wykorzystasz przy budowie tamy wentylacyjnej:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6. Co w praktyce oznacza określenie „zniżka barometryczna” i jakie zagrożenie może powodować?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

3. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego – arkusz obserwacji zajęć praktycznych przeprowadzony przez dyrektora szkoły.

ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH/PRAKTYK ZAWODOWYCH*			
Data.....			
Imię i Nazwisko nauczyciela.....			
Klasa.....			
Zawód.....			
Przedmiot.....			
Temat.....			
SPRAWNOŚĆ ORGANIZACJI ZAJĘĆ			
L.p.	Pytanie	Tak	Nie
1.	Czy zajęcia rozpoczęły się punktualnie?		
2.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu sprawdził obecność uczniów/stażystów/praktykantów na zajęciach ?		
3.	Czy w miejscu odbywania zajęć praktycznych zapewnione były odpowiednie warunki higieniczno-sanitarne?		
4.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu sprawdził odzież roboczą uczniów/stażystów/praktykantów na zajęciach?		
5.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu przeprowadził instruktaż/szkolenie bhp stanowiskowe?		
6.	Czy uczniowie/stażyscy/praktykanci poznali cele zajęć? (W przypadku odpowiedzi Tak odpowiedz na sformułowania 6.1.- 6.3.)		





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

6.1.	- nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu przedstawił cele zajęć		
6.2.	- uczniowie/stażyscy/praktykanci samodzielnie sformułowali cele zajęć		
6.3.	- nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stworzył warunki do odkrycia celów zajęć przez uczniów/stażystów/praktykantów		
7.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu podał uczniom/stażystom/praktykantom temat zajęć?		
8.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu podał uczniom/stażystom/praktykantom zakres wprowadzanego materiału/zakres wykonywanych czynności?		
9.	Czy uczniowie/stażyscy/praktykanci byli przygotowani do zajęć?		
10.	Czy struktura organizacji zajęć była prawidłowa - przyjęcie etapów?		
JAKOŚĆ NAUCZANIA			
11.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu zastosował środki dydaktyczne ?		
12.	Nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu korzystał w czasie zajęć z:		
	- podręcznika		
	- zeszytu ćwiczeń		
	- instrukcji		
	- modeli dydaktycznych		
	- rzeczywistych części, podzespołów itp.		
13.	Czy temat i treść zajęć były zgodne z wymaganiami programu nauczania oraz rozkładu materiału?		
14.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu zastosował różnorodne		





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	metody i techniki pracy z uczniem/stażystą/praktykantem?		
15.	W czasie lekcji nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stosował metody i formy pracy: - wykład, - praca w grupach/parach, - praca indywidualna, - dyskusja z uczniami, - samodzielne rozwiązywanie zadania przez uczniów, - omawianie sposobu uzyskanego rozwiązania.		
16.	Czy podczas zajęć wprowadzono nowe zagadnienia?		
17.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu prezentował materiał w sposób przystępny dla uczniów/stażystów/praktykantów?		
18.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu włączał nowe wiadomości do struktury wiedzy uczniów/stażystów/praktykantów?		
19.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu zindywidualizował sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów/stażystów/praktykantów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Jeśli Tak to:	Nie dotyczy	
19.1.	- stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów/stażystów/praktykantów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy),		
19.2.	- różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów/stażystów/praktykantów, ich uzdolnienia i zainteresowania,		
19.3.	- respektował zróżnicowane tempo pracy		





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	uczniów/stażystów/praktykantów.		
20.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stworzył możliwość indywidualnej pracy uczniów/stażystów/praktykantów?		
21.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stworzył możliwość pracy zespołowej?		
22.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stworzył uczniom/stażystom/praktykantom równe szanse udziału w zajęciach?		
23.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu angażował:		
	- większość uczniów/stażystów/praktykantów,		
	- niewielu uczniów/stażystów/praktykantów,		
	- ciągle tych samych uczniów/stażystów/praktykantów.		
24.	Jaka była relacja nauczyciel/instruktor – uczeń/stażysta/praktykant:		
	- styl kierowania,		
	- partnerstwo,		
	- dialog,		
	- wzajemne poszanowanie.		
25.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stwarzał sytuacje teoretyczne lub praktyczne, w których uczniowie/stażysci/praktykanci musieliby dokonywać wyborów?		
26.	Czy oceniano pracę uczniów/stażystów/praktykantów podczas zajęć?		
27.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stosował obiektywne kryteria oceniania uczniów/stażystów/praktykantów?		
28.	Czy uczniowie/stażysci/praktykanci mieli możliwość dokonania samooceny?		





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

29.	Czy lekcja została przez nauczyciela/instruktora praktycznej nauki zawodu podsumowana?		
30.	Czy główne cele zajęć zostały osiągnięte?	Tak, w całości	Tak, częściowo Nie
RELACJE INTERPERSONALNE			
31.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stosował wzmocnienia pozytywne?		
32.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu zwracał się do uczniów/stażystów/praktykantów w sposób taktowny i serdeczny?		
33.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stawiał zadania i pytania powodujące automatyczną aktywność i zaangażowanie?		
34.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stwarzał atmosferę zaufania i współpracy?		
35.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu rozbudzał motywację uczniów/stażystów/praktykantów?		
RELACJE SZKOŁA-PRACODAWCA; SZKOŁA-CKZ			
36.	Czy uczniowie/stażysci/praktykanci w czasie zajęć praktycznych wykonują zadania zawodowe przewidziane w podstawie programowej kształcenia w danym zawodzie?		
37.	Czy podmioty realizujące Zajęcia praktyczne zapewniają stanowiska szkoleniowe umożliwiające nabycie umiejętności zawodowych przewidzianych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie?		
38.	Czy podmioty realizujące zajęcia praktyczne zapoznają uczniów/stażystów/praktykantów z:		





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	- organizacją pracy, - regulaminem pracy w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny, przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy?		
39.	Czy podmioty realizujące praktyki zawodowe zapewniają uczniom/stażystom/praktykantom przysługujące na danym stanowisku pracy (odzież i obuwie ochronne, środki ochrony osobistej, środki higieny)?		
40.	Czy podmioty realizujące praktyki zawodowe powiadamiają szkołę o naruszeniu przez ucznia/stażystę/praktykanta regulaminu pracy i/lub regulaminu PNZ?		

.....
podpis nauczyciela/instruktora PNZ

.....
podpis dyrektora

4. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.

4.1. Procedura ankietowania dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.

Cel i przedmiot procedury

Celem i przedmiotem procedury jest poznanie opinii nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu o jakości kształcenia praktycznego tj. o programie nauczania, kadrze nauczającej, organizacji kształcenia i osiągniętych efektach edukacji.

Zakres stosowania procedury

- Centrum Kształcenia Zawodowego (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu: Centrum Kształcenia Zawodowego w Jaworznie).
- Pracodawca/zakład pracy/firma (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu: Tauron Wydobywanie ZG Sobieski w Jaworznie).

Definicje

- Jakość kształcenia praktycznego - ciągły proces wartościowania (oceny, kontroli, zagwarantowania, prowadzenia i ulepszania) systemu kształcenia zawodowego praktycznego.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

- Uczeń/stażysta/praktykant - osoba, która jest w trakcie edukacji i kształcić się w zawodzie technik górnik.
- Pracodawca – podmiot, gdzie realizowane są zajęcia praktyczne. W pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu: w klasie II – Centrum Kształcenia Zawodowego w Jaworznie, w klasach III-V Tauron Wydobywanie S.A. ZG Sobieski w Jaworznie.

Odpowiedzialność

- Dyrektor Szkoły (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ), (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego w Jaworznie).
- Przedstawiciel pracodawcy/Kierownik szkolenia praktycznego u pracodawcy (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki Tauron Wydobywanie S.A. ZG Sobieski w Jaworznie).

Sposób postępowania

- Badanie opinii nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu na temat jakości kształcenia praktycznego odbywa się po każdym półroczu.
- W ankiecie udział biorą nauczyciele/instruktorzy/opiekunowie praktycznej nauki zawodu, którzy mieli zajęcia praktyczne i/lub praktyki zawodowe z uczniami/stażystami/praktykantami.
- Udział w ankiecie jest anonimowy i obowiązkowy dla uczestników projektu.
- Za organizację i prawidłowy przebieg procesu ankietowania odpowiada osoba odpowiedzialna za kształcenie zawodowe w placówce (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, wicedyrektor ds. kształcenia zawodowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- O terminach przeprowadzenia badania nauczyciele/instruktorzy/opiekunowie praktycznej nauki zawodu informowani są przez osobę odpowiedzialną za kształcenie zawodowe w placówce (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, wicedyrektor ds. kształcenia zawodowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Nauczyciele/instruktorzy/opiekunowie praktycznej nauki zawodu wypełniają ankietę w wersji papierowej odpowiadając na pytania dotyczące jakości kształcenia praktycznego.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

- Zespół powołany przez dyrektora placówki analizuje ankiety, formułuje wnioski i sporządza raport (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Podsumowanie i wnioski z analizy stanowią element rocznego sprawozdania z funkcjonowania szkoły (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).

4.2. Ankieta dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.

Ankieta dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę.

Ankieta składa się z 19 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
 - 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
 - 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
 - 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
 - 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- oraz jednego pytania otwartego.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: (wstaw „X” w wybranym przez siebie polu).

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Miałem/miałam zapewnioną możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, jak kursy czy szkolenia.					
3.	Wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli był użytecznym instrumentem poszerzającym moje kompetencje.					
4.	Niektóre zadania jakie mi powierzano nie mieściły się w zakresie moich kompetencji.					
5.	Warunki, w których odbywały się zajęcia praktyczne były dostosowane do wymogów uczniów/stażystów/praktykantów z dysfunkcjami.					
6.	Pracownie, w których odbywają się zajęcia praktyczne są odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
7.	Uważam, że sposób oceniania uczniów/stażystów/praktykantów umożliwiał wczesne wykrycie ich problemów z opanowaniem materiału.					
8.	Analiza wyników okresowych ćwiczeń kontrolnych była przeprowadzana przez zespół nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.					
9.	Wnioski płynące z analizy wyników egzaminów zawodowych zostały Ci przedstawione i wdrożone.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

10.	Uczniowie/stażyści/praktykanci posiadają odpowiednią wiedzę teoretyczną (wcześniej zdobytą na zajęciach teoretycznych), w zakresie dotyczącym danych zajęć praktycznych.					
11.	Organizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów/stażystów/praktykantów szczególnie uzdolnionych.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia kadry nauczycielskiej.					
13.	Sądzę, że zakładane efekty kształcenia realizowane podczas zajęć praktycznych były zrozumiałe dla uczniów/stażystów/praktykantów.					
14.	Pracodawcy mieli wpływ na kształt programu nauczania.					
15.	Według mnie program nauczania dla zawodu zapewnia właściwe przygotowanie uczniów/stażystów/praktykantów do pracy w zawodzie.					
16.	Udział w zajęciach praktycznych/praktykach zawodowych pozwolił uczniom/stażystom/praktykantom na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					
17.	Uważam, że system zajęć praktycznych o modelu: klasa I w CKZ, klasy II - IV u pracodawcy jest dobrym modelem kształcenia zawodowego praktycznego.					
18.	Otrzymuję wystarczające wsparcie ze strony kadry kierowniczej szkoły, aby móc w odpowiedni sposób realizować zajęcia praktyczne z uczniami/stażystami/praktykantami.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

19.	Uczniowie/stażyści/praktykanci zgłaszali się do mnie z prośbą o pomoc w zakresie zagadnień związanych z zajęciami praktycznymi.					
20.	Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe były bardziej efektywne i przydatne.					

5. Narzędzia weryfikacji zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego dla pracodawcy.

5.1. Procedura ankietowania dla pracodawcy.

Cel i przedmiot procedury

Celem i przedmiotem procedury jest poznanie opinii pracodawcy o jakości kształcenia praktycznego tj. o programie nauczania, organizacji kształcenia i osiągniętych efektach edukacji.

Zakres stosowania procedury

- Pracodawca/zakład pracy/firma (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu: Tauron Wydobycie S.A. ZG Sobieski w Jaworznie).

Definicje

- Jakość kształcenia praktycznego - ciągły proces wartościowania (oceny, kontroli, zagwarantowania, prowadzenia i ulepszania) systemu kształcenia zawodowego praktycznego.
- Uczeń/stażysta/praktykant - osoba, która jest w trakcie edukacji i kształcić się w zawodzie technik górnik.
- Pracodawca – podmiot, gdzie realizowane są zajęcia praktyczne - (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu: Tauron Wydobycie S.A. ZG Sobieski w Jaworznie).

Odpowiedzialność

- Dyrektor Szkoły (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Przedstawiciel pracodawcy/Kierownik szkolenia praktycznego u pracodawcy (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki Tauron Wydobycie ZG Sobieski w Jaworznie).

Sposób postępowania

110

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

- Badanie opinii pracodawców na temat jakości kształcenia praktycznego odbywa się w każdym roku szkolnym po zakończeniu zajęć.
- W ankiecie udział biorą pracodawcy, u których mieli zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe uczniowie/stażyscy/praktykanci.
- Udział w ankiecie jest anonimowy i obowiązkowy dla uczestników projektu.
- Za organizację i prawidłowy przebieg procesu ankietowania odpowiada przedstawiciel pracodawcy (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu: kierownik szkoleń praktycznych w Tauron Wydobycie S.A. ZG Sobieski w Jaworznie).
- Terminy przeprowadzania badania ustalane są z dyrektorem szkoły (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Pracodawcy wypełniają ankietę w wersji papierowej odpowiadając na pytania dotyczące jakości kształcenia praktycznego.
- Zespół powołany przez dyrektora placówki analizuje ankiety, formułuje wnioski i sporządza raport (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).
- Podsumowanie i wnioski z analizy stanowią element rocznego sprawozdania z funkcjonowania szkoły (w pilotażu modelowego programu praktycznej nauki zawodu, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Jaworznie).

5.2. Ankieta dla pracodawcy.

Ankieta dla pracodawcy

Data:	
Nazwa pracodawcy:	
Zawód:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Ankieta składa się z 15 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu)*.

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Przedstawiciele szkoły na bieżąco konsultowali plan rozwoju szkoły uwzględniający oczekiwania pracodawcy.					
2.	Cele i kierunki działania szkoły były konsultowane z pracodawcą.					
3.	Program nauczania realizowany przez uczniów/stażystów/praktykantów uwzględniał potrzeby pracodawcy.					
4.	Jako pracodawca, miałem wpływ na modyfikację programu nauczania względem kluczowych kompetencji u uczniów/stażystów/praktykantów, niezbędnych na stanowisku pracy.					
5.	Przedstawiciele szkoły konsultowali z pracodawcą plany modernizacji wyposażenia szkoły oraz CKZ tak, żeby były adekwatne do warunków panujących u pracodawcy.					
6.	Szkoła na bieżąco konsultowała z pracodawcą zasadność kształcenia w poszczególnych zawodach/kwalifikacjach według potrzeb pracodawcy.					
7.	Opinia pracodawcy w kwestii dostosowania oferty kształcenia była respektowana.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

8.	Organizacja kształcenia zawodowego praktycznego odbywała się we współpracy z pracodawcą.					
9.	Pracodawca był zapraszany do wzięcia udziału w lekcjach otwartych w szkole.					
10.	Szkoła wraz z pracodawcą organizowali zajęcia dodatkowe dla uczniów/stażystów/praktykantów.					
11.	Szkoła wraz z pracodawcą organizowali kursy i szkolenia dedykowane dla nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu/opiekunów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Szkoła nawiązała z pracodawcą współpracę, której celem było przekazanie materiałów informacyjnych w obszarze działalności pracodawcy.					
13.	Szkoła zapraszała pracodawcę do współuczestnictwa w przygotowaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.					
14.	Z obserwacji wynika, że kompetencje i umiejętności uczniów/stażystów/praktykantów w trakcie zajęć praktycznych zauważalnie wzrosły.					
15.	Z obserwacji wynika, że absolwenci szkoły rozpoczynający pracę u pracodawcy są odpowiednio przygotowani do wykonywania swoich obowiązków.					

IV. Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk.

Jakość programu praktyki lub stażu należy stale monitorować, aby utrzymać wysoki standard. Elementem pozwalającym na zobjektywizowanie tego procesu jest zbieranie informacji zwrotnej od uczestników programu.

Zbieranie opinii uczestników ma formę pisemną, co umożliwia ewaluację jakości realizowanego programu oraz podjęcie ewentualnych działań naprawczych, jeśli otrzymywane informacje wskazują na taką konieczność.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk zostały wypracowane na drodze wieloetapowego procesu, w ramach którego przeprowadzono badania opinii pracodawców i studentów, debaty z pracodawcami, warsztaty tematyczne, konsultacje społeczne, skorzystano również z rekomendacji Komisji Europejskiej, dokumentów opisujących standardy stosowane w obszarze praktyk i staży w innych krajach europejskich oraz najlepszych praktyk firm zrzeszonych w PSZK.

Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk składają się z sześciu obszarów tematycznych, z których każdy zawiera kilka punktów. Integralną częścią są także załączniki przedstawiające przykłady dokumentów oraz działań, jakie należy podjąć, aby przeprowadzić staż lub praktykę wysokiej jakości.

1. Przykładowa konstrukcja dokumentu opisującego program praktyki lub stażu.

I. Skrócony opis programu i główne założenia.

II. Czas trwania programu.

a. Czas trwania: od _____ do _____

b. Liczba godzin do przepracowania przez uczestnika programu:

o W ciągu miesiąca: _____

o Przez cały czas trwania programu: _____

III. Obszar biznesowy/Dział/Komórka organizacyjna, w której odbywa się program.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

IV. Cele edukacyjne.

V. Treści edukacyjne.

VI. Podstawowy zakres obowiązków.

2. Zasady przygotowania stanowiska pracy dla praktykanta/stażysty.

Przed przystąpieniem praktykanta lub stażysty do pracy należy:

I. Przygotować odpowiednie narzędzia, niezbędne do pracy:



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

1. Stanowisko pracy.
2. Identyfikator imienny.
3. Materiały biurowe.
4. Telefon stacjonarny/komórkowy.
5. Komputer stacjonarny/przenośny.
6. Oprogramowanie – klient poczty elektronicznej.
7. Oprogramowanie – pakiet aplikacji biurowych.
8. Oprogramowanie – _____
9. _____
10. _____
11. _____

II. Podjąć odpowiednie działania:

1. Przygotować miejsce pracy zgodne z przepisami BHP.
2. Przygotować identyfikator z odpowiednimi uprawnieniami dostępu.
3. Dostarczyć materiały biurowe.
4. Złożyć wniosek o komputer stacjonarny/przenośny oraz telefon.
5. Zapewnić podłączenie do sieci telefonicznej/intranetu/odpowiednich zasobów on-line.
6. Zapewnić kopię oprogramowania niezbędnego do komunikacji.
7. Zapewnić kopię oprogramowania pakietu aplikacji biurowych.
8. Zapewnić instalację oprogramowania na komputerze praktykanta lub stażysty.
9. Przygotować listę haseł dostępu do odpowiednich zasobów oraz kodów dostępu do odpowiednich części budynku.
10. Przygotować dane kontaktowe do opiekuna lub mentora oraz osób, z którymi praktykant lub stażysta nawiąże bliższą współpracę.
11. _____
12. _____
13. _____

3. Lista przykładowych działań składających się na realizację procesu rekrutacji.

1. Zebranie zapotrzebowania na praktykantów lub stażystów w danej komórce organizacyjnej.
2. Weryfikacja zasadności przyjęcia praktykantów lub stażystów.
3. Określenie zakresu obowiązków.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

4. Określenie czasu trwania współpracy.
5. Stworzenie profilu kandydata.
6. Stworzenie ogłoszenia rekrutacyjnego.
7. Rozpowszechnienie ogłoszenia odpowiednio dobranymi kanałami komunikacji.
8. Przeprowadzenie wstępnej selekcji nadesłanych aplikacji pod kątem kryteriów zamieszczonych w ogłoszeniu.
9. Przeprowadzenie dalszych etapów rekrutacji pod kątem wcześniej zdefiniowanych kryteriów.
10. Udzielenie informacji o wyniku spotkania kandydatom, którzy odbyli rozmowy z przedstawicielami firmy.
11. Dotrzymanie komunikowanych kandydatom terminów poszczególnych etapów procesu.
12. Dokładne przedstawienie warunków współpracy wybranym kandydatom.
13. Zebranie wszystkich niezbędnych dokumentów wymaganych do rozpoczęcia współpracy.
14. Przygotowanie procesu adaptacji nowoprzyjętych praktykantów lub stażystów.
15. Przekazanie przyszłym uczestnikom programu informacji o terminie, miejscu i czasie rozpoczęcia pierwszego dnia praktyk lub stażu.

4. Przykładowe elementy, składające się na proces adaptacji praktykanta/stażysty.

1. Wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za wprowadzenie praktykanta lub stażysty do organizacji.
2. Przydzielenie praktykantowi lub stażyście stanowiska pracy oraz odpowiednich uprawnień umożliwiających poruszanie się po firmie i realizację wyznaczonych zadań.
3. Zapoznanie praktykanta z:
 - a. Ogólnymi informacjami na temat organizacji, jak np.: historia, misja, wizja, wartości i cele, struktura, strategia, charakterystyka działalności, pozycja na rynku itp.
 - b. Kulturą organizacyjną, obowiązującymi normami, sposobami komunikacji, zasadami postępowania i realizowania poleceń służbowych.
 - c. Charakterystyką objętej pozycji, w tym: z zakresem zadań, sposobem ich realizacji, raportowania postępów oraz z przysługującymi uprawnieniami i oczekiwaniami wobec praktykanta lub stażysty.
 - d. Najbliższym otoczeniem, w tym z miejscem pracy oraz najbliższymi współpracownikami.
 - e. Obowiązującymi w firmie przepisami oraz regulaminami związanymi z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz innymi, jeśli dotyczą praktykanta lub stażysty.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

5. Przykładowe cele edukacyjne wraz z zakresem treści edukacyjnych umożliwiających ich realizację oraz uzyskanymi efektami.

CEL EDUKACYJNY

Zapoznanie praktykanta ze znaczeniem i sposobem funkcjonowania Działu Marketingu w organizacji XYZ. Przystwojenie przez praktykanta podstawowych koncepcji wykorzystywanych przy wprowadzaniu produktu na rynek.

TREŚCI EDUKACYJNE

Struktura Działu Marketingu w organizacji XYZ. Procesy i działania podejmowane przez Dział Marketingu w organizacji XYZ w powiązaniu z innymi komórkami organizacji oraz w odniesieniu do klientów zewnętrznych. Koncepcje i metody ich zastosowania: marketing mix, ocena rentowności produktu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Praktykant potrafi scharakteryzować strukturę Działu Marketingu w organizacji XYZ oraz wymienić obszary działalności Działu. Poprawnie wskazuje zależności między podejmowanymi przez Dział aktywnościami a klientami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi. Rozumie zachodzące relacje i potrafi wykorzystać je przy planowaniu swojej pracy oraz wykonywaniu zleconych zadań. Praktykant potrafi we właściwy sposób, z perspektywy organizacji XYZ, skorzystać z przedstawionych mu koncepcji marketingu mix i oceny rentowności produktu. Poprawnie szacuje potencjalne zyski i straty oraz zagrożenia i korzyści przy wprowadzaniu nowego produktu na rynek.

6. Lista przykładowych zadań, jakie może realizować opiekun lub mentor podczas programu praktyki lub stażu.

Opiekun lub mentor:

1. Uczestniczy w przyjęciu praktykanta lub stażysty do organizacji.
2. Przeprowadza całość lub część procesu adaptacji.
3. Przedstawia praktykantowi lub stażyscie zakres obowiązków, objaśniając sposób wykonania jeśli jest to konieczne.
4. Wprowadza praktykanta lub stażystę w procedury i zasady obowiązujące w organizacji.
5. Dbą o realizację elementów edukacyjnych zdefiniowanych w programie.
6. Monitoruje postępy praktykanta lub stażysty.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

8. Udziela informacji zwrotnej na temat osiągniętych wyników i stopnia realizacji zadań.
9. Jest bieżącym wsparciem merytorycznym w zakresie objętym programem praktyki lub stażu.
7. **Przykładowa konstrukcja dokumentu będącego pisemnym potwierdzeniem realizacji programu praktyki lub stażu z zastosowaniem języka efektów uczenia się.**

Nazwa programu

Nazwa firmy, lokalizacja

Imię i nazwisko uczestnika programu

- I. Skrócony opis programu i główne założenia.

- II. Czas trwania programu: od _____ do _____

- III. Obszar biznesowy/Dział/Komórka organizacyjna, w której realizowano program.





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

IV. Osiągnięte cele i zrealizowane treści edukacyjne.

V. Zadania realizowane w trakcie programu.

VI. Opinia opiekuna lub mentora (opcjonalnie).

Podpis koordynatora z działu HR

Podpis opiekuna lub mentora

Data, miejscowość

V. Załączniki

1. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w CKZ.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

a. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w CKZ klasa II, półrocze I

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w Centrum Kształcenia Zawodowego – klasa II, półrocze I.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez ciebie polu).*

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2.	Uważam, że materiały dydaktyczne (np. filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, tablice poglądowe) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne umiejętności, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych w Centrum Kształcenia Zawodowego zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Wymień przyrządy pomiarowe, które wykorzystywałeś podczas zajęć praktycznych:

- _____

- _____

- _____

- _____

2. Napisz co to jest trasowanie, w jakim celu je wykonywałeś i jakich narzędzi używałeś:

3. Wymień jakie rodzaje mediów transportuje się w kopalni za pomocą rurociągów:





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

-
-
-
-

4. Wymień rodzaje połączeń gwintowych:

-
-
-
-

5. Wymień narzędzia, które wykorzystywałeś podczas gwintowania:

-
-
-
-

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

- b. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne w CKZ klasa II, półrocze II.

**Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne
w Centrum Kształcenia Zawodowego – klasa II, półrocze II.**

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	

125



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu)*.

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że materiały dydaktyczne (np. filmy instruktażowe, prezentacje multimedialne, tablice poglądowe) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne umiejętności, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych w Centrum Kształcenia Zawodowego zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Wymień narzędzia i urządzenia, które wykorzystywałeś podczas montażu rurociągu przeciwpożarowego:

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Wymień rodzaje wiertarek górniczych w zależności od sposobu ich zasilania:

- _____
- _____
- _____
- _____

3. Wymień zasady bezpieczeństwa pracy podczas wiercenia otworów w skałach:

- _____
- _____
- _____
- _____

4. Wymień narzędzia, które wykorzystywałeś podczas wykonania obudowy drewnianej:

- _____



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

- _____ _____ _____ _____
5. Wymień rodzaje wiązań obudowy górniczej drewnianej: - _____ _____ - _____ _____ - _____ _____
6. Wymień zasady bezpieczeństwa pracy podczas wykonywania obudowy drewnianej: - _____ _____ - _____ _____ - _____ _____ - _____ _____

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

2. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców.

- a. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców
klasa III, półrocze I.

**Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia
praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców klasa III, półrocze I**

130



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu)*.

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

.....

.....

.....

.....

.....

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-

-

-

-

-

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. W jakim celu sporządza się dokumentację techniczną maszyn i urządzeń górniczych?





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2. Wymień materiały konstrukcyjne i eksploatacyjne stosowane w maszynach i urządzeniach górniczych:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Jakie przyrządy pomiarowe wykorzystasz do pomiaru:

- długości śruby - _____
- średnicy śruby - _____
- głębokości otworu - _____
- kąta - _____

4. Wymień rodzaje zagrożeń naturalnych występujących w kopalniach węgla kamiennego:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5. Opisz krótko zasady stosowania przyrządów metanometrii automatycznej:



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

6. Napisz co to jest „pożar endogeniczny” i w jaki sposób powstaje.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

b. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa III, półrocze II.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców klasa III, półrocze II.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

136



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu).*

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

-
-
-
-

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Co oznacza sygnał dany przez odciętą załogę „2+2”: <input type="checkbox"/> „BRAK NAM POWIETRZA” <input type="checkbox"/> „ROZKRĘĆ RUROCIĄG”
2. Wymień elementy wchodzące w skład obudowy łukowej ŁP: - - - -
5. Do czego wykorzystywany jest klucz dynamometryczny przy montażu obudowy łukowej ŁP?
6. Wymień zasady bezpieczeństwa pracy podczas montażu obudowy łukowej ŁP: -





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

<ul style="list-style-type: none">-----
5. Wymień maszyny i urządzenia wykorzystywane w procesie drążenia chodnika (urabianie, zabezpieczenie wyrobiska, odstawa urobku, maszyny i urządzenia pomocnicze): <ul style="list-style-type: none">--------
6. Wymień maszyny i urządzenia wykorzystywane w ścianie (urabianie, zabezpieczenie wyrobiska, odstawa urobku, maszyny i urządzenia pomocnicze): <ul style="list-style-type: none">--------

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

- c. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa IV, półrocze I.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców klasa IV, półrocze I.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: (wstaw „X” w wybranym przez siebie polu).

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.

144



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

.....

.....

.....

.....

.....

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-

-

-

-

-

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi. Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

1. Podaj skład powietrza kopalnianego:

-

-

-



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

d. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa IV, półrocze II.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców klasa IV, półrocze II.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu)*.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					
6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	komunikowania się).					
--	---------------------	--	--	--	--	--

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-

-

-

-

-

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

150



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

2. Wymień jakie informacje zawiera raport zmianowy z eksploatacji ściany:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. W jakim celu wykonuje się spągowanie wyrobiska?

- _____
- _____
- _____
- _____

3. W jaki sposób dokonasz kontroli zabudowy odrzwi obudowy łukowej ŁP?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. W jaki sposób zabezpiecza się wyrobiska górnicze przed skutkami wybuchu pyłu węglowego?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5. Wymień maszyny i urządzenia wykorzystywane do odstawy urobku ze ściany:

- _____



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

<p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p>
<p>6. Wymień parametry i elementy, które skontrolujesz podczas kontroli prawidłowości odstawy urobku?</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p> <p>- _____</p>

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

- e. Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne u pracodawców klasa V, półrocze I.

Ankieta dla uczniów/stażystów/praktykantów realizujących zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe u pracodawców klasa V, półrocze I.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górniczo-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę składającą się z trzech części.

Część I.

Część I składa się z 20 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez ciebie polu)*.

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Uważam, że pomoce dydaktyczne (np. modele, tablice poglądowe, instrukcje, narzędzia, maszyny i urządzenia) oferowane przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu były różnorodne i przydatne dla mnie.					
3.	Przed rozpoczęciem zajęć przeprowadzany był instruktaż BHP na danym stanowisku pracy.					
4.	Na zajęciach praktycznych wyposażony byłem w odpowiedni sprzęt ochronny (np. rękawice, kask, okulary ochronne, itp.).					
5.	Uważam, że zajęcia praktyczne, w których uczestniczyłem będą mi przydatne podczas egzaminu zawodowego w zakresie objętym kształceniem praktycznym.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

6.	Zadania, które wykonywałem na zajęciach praktycznych są wg mnie zgodne z kierunkiem mojego kształcenia zawodowego.					
7.	Uważam, że program, który realizowałem podczas zajęć praktycznych pomógł mi zdobyć niezbędne kompetencje, pozwalające prawidłowo wykonywać czynności, które były przedmiotem zajęć praktycznych.					
8.	Oferowano mi możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych doskonalących umiejętności praktyczne.					
9.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu przeprowadzali regularną ocenę moich postępów w zajęciach praktycznych.					
10.	Przedstawione przez nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu zasady oceniania mojej pracy podczas zajęć praktycznych były dla mnie zrozumiałe.					
11.	W sytuacji, gdy miałem problemy z opanowaniem materiału, mogłem liczyć na pomoc nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w stażach zagranicznych.					
13.	Nauczyciele/instruktorzy praktycznej nauki zawodu wspierali mnie w zdobywaniu i doskonaleniu moich umiejętności zawodowych.					
14.	Udział w zajęciach praktycznych u pracodawcy zwiększa moją atrakcyjność zawodową na rynku pracy.					
15.	Dobrze oceniam wiedzę i umiejętności, które zdobyłem w trakcie zajęć praktycznych.					
16.	Miejsce, w którym odbywałem zajęcia praktyczne jest odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

17.	Dobrze oceniam organizację i efektywność wykorzystania czasu podczas zajęć praktycznych.					
18.	Wiedza zdobyta podczas zajęć teoretycznych w szkole, jest dla mnie przydatna w trakcie zajęć praktycznych i wykorzystuję ją.					
19.	Infrastruktura jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, biorących udział w zajęciach praktycznych.					
20.	Udział w zajęciach praktycznych pozwolił mi na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					

Część II. Wymaga Twojego komentarza oraz podania w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne.

Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne były bardziej efektywne i przydatne.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Wymień w jakich oddziałach/wydziałach odbywałeś zajęcia praktyczne:

-
-
-
-
-

Część III. Ta część ankiety dotyczy sprawdzenia Twojej wiedzy, jaką nabyłeś podczas zajęć praktycznych. Wpisz odpowiedzi.

1. Jaka jest dopuszczalna zawartość metanu w powietrzu kopalnianym, pozwalająca na wykonywanie robót górniczych?

.....

2. Wymień jakie kwalifikacje powinny posiadać osoby dokonujące pomiaru stężenia metanu w wyrobiskach górniczych?

-
-
-
-
-

3. Wymień jakie parametry sprawdzisz podczas oceny obudowy łukowej ŁP?

-
-
-



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

-
-

4. Opracuj harmonogram pracy i organizacji robót w przodku kombajnowym dla jednej zmiany.

5. Wymień jakie narzędzia wykorzystasz przy budowie tamy wentylacyjnej:

-
-
-
-
-
-
-

6. Co w praktyce oznacza określenie „zniżka barometryczna” i jakie zagrożenie może powodować?





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

3. Arkusz obserwacji zajęć praktycznych przeprowadzony przez dyrektora szkoły.

ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH/PRAKTYK ZAWODOWYCH*
Data
Imię i Nazwisko nauczyciela
Klasa
Zawód
Przedmiot
Temat





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

SPRAWNOŚĆ ORGANIZACJI ZAJĘĆ			
L.p.	Pytanie	Tak	Nie
1.	Czy zajęcia rozpoczęły się punktualnie?		
2.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu sprawdził obecność uczniów/stażystów/praktykantów na zajęciach ?		
3.	Czy w miejscu odbywania zajęć praktycznych zapewnione były odpowiednie warunki higieniczno-sanitarne?		
4.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu sprawdził odzież roboczą uczniów/stażystów/praktykantów na zajęciach?		
5.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu przeprowadził instruktaż/szkolenie bhp stanowiskowe?		
6.	Czy uczniowie/stażysci/praktykanci poznali cele zajęć? (W przypadku odpowiedzi Tak odpowiedz na sformułowania 6.1.- 6.3.)		
6.1.	- nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu przedstawił cele zajęć		
6.2.	- uczniowie/stażysci/praktykanci samodzielnie sformułowali cele zajęć		
6.3.	- nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stworzył warunki do odkrycia celów zajęć przez uczniów/stażystów/praktykantów		
7.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu podał uczniom/stażystom/praktykantom temat zajęć?		
8.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu podał uczniom/stażystom/praktykantom zakres wprowadzanego materiału/zakres wykonywanych czynności?		
9.	Czy uczniowie/stażysci/praktykanci byli przygotowani do zajęć?		





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

10.	Czy struktura organizacji zajęć była prawidłowa - przyjęcie etapów?		
JAKOŚĆ NAUCZANIA			
11.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu zastosował środki dydaktyczne ?		
12.	Nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu korzystał w czasie zajęć z:		
	- podręcznika		
	- zeszytu ćwiczeń		
	- instrukcji		
	- modeli dydaktycznych		
	- rzeczywistych części, podzespołów itp.		
13.	Czy temat i treść zajęć były zgodne z wymaganiami programu nauczania oraz rozkładu materiału?		
14.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu zastosował różnorodne metody i techniki pracy z uczniem/stażystą/praktykantem?		
15.	W czasie lekcji nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stosował metody i formy pracy:		
	- wykład,		
	- praca w grupach/parach,		
	- praca indywidualna,		
	- dyskusja z uczniami,		





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	- samodzielne rozwiązywanie zadania przez uczniów, - omawianie sposobu uzyskanego rozwiązania.		
16.	Czy podczas zajęć wprowadzono nowe zagadnienia?		
17.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu prezentował materiał w sposób przystępny dla uczniów/stażystów/praktykantów?		
18.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu włączał nowe wiadomości do struktury wiedzy uczniów/stażystów/praktykantów?		
19.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu zindywidualizował sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów/stażystów/praktykantów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Jeśli Tak to:	Nie dotyczy	
19.1.	- stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów/stażystów/praktykantów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy),		
19.2.	- różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów/stażystów/praktykantów, ich uzdolnienia i zainteresowania,		
19.3.	- respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów/stażystów/praktykantów.		
20.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stworzył możliwość indywidualnej pracy uczniów/stażystów/praktykantów?		
21.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stworzył możliwość pracy zespołowej?		
22.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stworzył uczniom/stażystom/praktykantom równe szanse udziału w zajęciach?		
23.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu angażował:		





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

	- większość uczniów/stażystów/praktykantów,		
	- niewielu uczniów/stażystów/praktykantów,		
	- ciągle tych samych uczniów/stażystów/praktykantów.		
24.	Jaka była relacja nauczyciel/instruktor – uczeń/stażysta/praktykant:		
	- styl kierowania,		
	- partnerstwo,		
	- dialog,		
	- wzajemne poszanowanie.		
25.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stwarzał sytuacje teoretyczne lub praktyczne, w których uczniowie/stażysci/praktykanci musieliby dokonywać wyborów?		
26.	Czy oceniano pracę uczniów/stażystów/praktykantów podczas zajęć?		
27.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stosował obiektywne kryteria oceniania uczniów/stażystów/praktykantów?		
28.	Czy uczniowie/stażysci/praktykanci mieli możliwość dokonania samooceny?		
29.	Czy lekcja została przez nauczyciela/instruktora praktycznej nauki zawodu podsumowana?		
30.	Czy główne cele zajęć zostały osiągnięte?	Tak, w całości	Tak, częściowo
			Nie
RELACJE INTERPERSONALNE			
31.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stosował wzmocnienia pozytywne?		





KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

32.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu zwracał się do uczniów/ stażystów/praktykantów w sposób taktowny i serdeczny?		
33.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stawiał zadania i pytania powodujące automatyczną aktywność i zaangażowanie?		
34.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu stwarzał atmosferę zaufania i współpracy?		
35.	Czy nauczyciel/instruktor praktycznej nauki zawodu rozbudzał motywację uczniów/stażystów/praktykantów?		
RELACJE SZKOŁA-PRACODAWCA; SZKOŁA-CKZ			
36.	Czy uczniowie/stażysci/praktykanci w czasie zajęć praktycznych wykonują zadania zawodowe przewidziane w podstawie programowej kształcenia w danym zawodzie?		
37.	Czy podmioty realizujące Zajęcia praktyczne zapewniają stanowiska szkoleniowe umożliwiające nabycie umiejętności zawodowych przewidzianych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie?		
38.	Czy podmioty realizujące zajęcia praktyczne zapoznają uczniów/stażystów/praktykantów z: - organizacją pracy, - regulaminem pracy w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny, przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy?		
39.	Czy podmioty realizujące praktyki zawodowe zapewniają uczniom/stażystom/praktykantom przysługujące na danym stanowisku pracy (odzież i obuwie ochronne, środki ochrony osobistej, środki higieny)?		
40.	Czy podmioty realizujące praktyki zawodowe powiadamiają szkołę o naruszeniu przez ucznia/stażystę/praktykanta regulaminu pracy i/lub regulaminu PNZ?		

.....
podpis nauczyciela/instruktora PNZ

.....
podpis dyrektora



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

4. Ankieta dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.

Ankieta dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę.

Ankieta składa się z 19 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
 - 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
 - 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
 - 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
 - 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- oraz jednego pytania otwartego.

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu)*.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Miałem/miałam zapewnioną możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, jak kursy czy szkolenia.					
3.	Wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli był użytecznym instrumentem poszerzającym moje kompetencje.					
4.	Niektóre zadania jakie mi powierzano nie mieściły się w zakresie moich kompetencji.					
5.	Warunki, w których odbywały się zajęcia praktyczne były dostosowane do wymogów uczniów/stażystów/praktykantów z dysfunkcjami.					
6.	Pracownie, w których odbywają się zajęcia praktyczne są odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
7.	Uważam, że sposób oceniania uczniów/stażystów/praktykantów umożliwiał wczesne wykrycie ich problemów z opanowaniem materiału.					
8.	Analiza wyników okresowych ćwiczeń kontrolnych była przeprowadzana przez zespół nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.					
9.	Wnioski płynące z analizy wyników egzaminów zawodowych zostały Ci przedstawione i wdrożone.					
10.	Uczniowie/stażysci/praktykanci posiadają odpowiednią wiedzę teoretyczną (wcześniej zdobytą na zajęciach teoretycznych), w zakresie dotyczącym danych zajęć praktycznych.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

11.	Organizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów/stażystów/praktykantów szczególnie uzdolnionych.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia kadry nauczycielskiej.					
13.	Sądzę, że zakładane efekty kształcenia realizowane podczas zajęć praktycznych były zrozumiałe dla uczniów/stażystów/praktykantów.					
14.	Pracodawcy mieli wpływ na kształt programu nauczania.					
15.	Według mnie program nauczania dla zawodu zapewnia właściwe przygotowanie uczniów/stażystów/praktykantów do pracy w zawodzie.					
16.	Udział w zajęciach praktycznych/praktykach zawodowych pozwolił uczniom/stażystom/praktykantom na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					
17.	Uważam, że system zajęć praktycznych o modelu: klasa I w CKZ, klasy II - IV u pracodawcy jest dobrym modelem kształcenia zawodowego praktycznego.					
18.	Otrzymuję wystarczające wsparcie ze strony kadry kierowniczej szkoły, aby móc w odpowiedni sposób realizować zajęcia praktyczne z uczniami/stażystami/praktykantami.					
19.	Uczniowie/stażysci/praktykanci zgłaszali się do mnie z prośbą o pomoc w zakresie zagadnień związanych z zajęciami praktycznymi.					
20.	Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe były bardziej efektywne i przydatne.					



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

--	--

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

5. Ankieta dla pracodawcy.

Ankieta dla pracodawcy.

Data:	
Nazwa pracodawcy:	
Zawód:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb

167



KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę.

Ankieta składa się z 15 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
- 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
- 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu).*

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Przedstawiciele szkoły na bieżąco konsultowali plan rozwoju szkoły uwzględniający oczekiwania pracodawcy.					
2.	Cele i kierunki działania szkoły były konsultowane z pracodawcą.					
3.	Program nauczania realizowany przez uczniów/stażystów/praktykantów uwzględniał potrzeby pracodawcy.					
4.	Jako pracodawca, miałem wpływ na modyfikację programu nauczania względem kluczowych kompetencji u uczniów/stażystów/praktykantów, niezbędnych na stanowisku pracy.					
5.	Przedstawiciele szkoły konsultowali z pracodawcą plany modernizacji wyposażenia szkoły oraz CKZ tak, żeby były adekwatne do warunków panujących u pracodawcy.					
6.	Szkoła na bieżąco konsultowała z pracodawcą zasadność kształcenia w poszczególnych zawodach/kwalifikacjach według potrzeb pracodawcy.					
7.	Opinia pracodawcy w kwestii dostosowania oferty kształcenia była respektowana.					

168

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

8.	Organizacja kształcenia zawodowego praktycznego odbywała się we współpracy z pracodawcą.					
9.	Pracodawca był zapraszany do wzięcia udziału w lekcjach otwartych w szkole.					
10.	Szkoła wraz z pracodawcą organizowali zajęcia dodatkowe dla uczniów/stażystów/praktykantów.					
11.	Szkoła wraz z pracodawcą organizowali kursy i szkolenia dedykowane dla nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu/opiekunów praktycznej nauki zawodu.					
12.	Szkoła nawiązała z pracodawcą współpracę, której celem było przekazanie materiałów informacyjnych w obszarze działalności pracodawcy.					
13.	Szkoła zapraszała pracodawcę do współuczestnictwa w przygotowaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.					
14.	Z obserwacji wynika, że kompetencje i umiejętności uczniów/stażystów/praktykantów w trakcie zajęć praktycznych zauważalnie wzrosły.					
15.	Z obserwacji wynika, że absolwenci szkoły rozpoczynający pracę u pracodawcy są odpowiednio przygotowani do wykonywania swoich obowiązków.					

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!